

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Шилокшанская школа

Согласовано
методист ОУ

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол №1

от 31.08.16 г.

Согласовано
завуч школы

Утверждено
директор школы

Разработка факультативного курса по теме:

"Готовимся к ГИА по русскому языку"

«Слово и текст»

(практикум по подготовке к ГИА)

(русский язык, 9 класс)

2016

"Готовимся к ГИА по русскому языку"

«Слово и текст»

Структура и содержание ГИА по русскому языку

Первая часть экзамена – написание сжатого изложения по прослушанному тексту – требует от школьника мобилизации памяти, владения нормами орфографии, навыками информационной обработки текста (выделить главное, отсесть второстепенное, при этом используя уместные лексические и грамматические средства). В наш информационный век способность воспринимать и обрабатывать информацию – это отнюдь не школьно-академическое, отвлеченное требование, а важное умение, постоянно используемое в жизни.

Вторая часть работы выполняется на основе прочитанного текста и проверяет глубину и точность понимания его содержания, выявляет уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий: понимание основной проблемы или ее аспектов, позиции автора или героя, характеристики героя, авторского отношения к героям; опознавание изученных средств выразительности. В этой части работы проверяется также лингвистическая база учащихся.

Задание **третьей части** проверяет умение строить собственное высказывание-рассуждение, при этом особое внимание уделяется умению аргументировать. Именно оно необходимо школьникам в дальнейшей образовательной и профессиональной сферах деятельности. Кроме того, умение отстаивать свою позицию, уважительно относиться к собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры.

Все три части работы взаимосвязаны и воспроизводят логику познавательной деятельности ученика, а также комплексно проверяют умения в области владения русским языком.

Методы и приемы подготовки к ГИА

Анализ экзаменационных работ показывает, что большая часть выпускников испытывает затруднения при выполнении **всех видов заданий** ГИА, что объясняется преимуществом информационного принципа преподавания над практико-ориентированным подходом к обучению русскому языку в основной школе. Необходимо пересмотреть формы контроля знаний и умений учащихся. Традиционный диктант теряет свою значимость. Оптимальной формой контроля может стать тест, комплексная работа с текстом, творческое сочинение на лингвистическую тему.

Целесообразно знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.

Названные аспекты были учтены при планировании факультативного курса по подготовке к ГИА.

Программа факультативного курса «Готовимся к ГИА»

« Слово и текст» по русскому языку.

Пояснительная записка

Программа подготовки к ГИА по русскому языку рассчитана на учащихся, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы основной школы. Основное внимание уделяется формированию умений комплексной **работы с текстом**.

Цель факультативного курса – научить девятиклассников активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – упражнения **по лексике**. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать **средства выразительности русской речи**, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте необходимо еще и в расчете на перспективу сдачи экзамена в 11-м классе.

Программа содержит практикум по анализу некоторых **языковых явлений**, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.

Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению **комплексной задачи** – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

Формы контроля.

1. *Текущий контроль*: практическая работа, самостоятельная работа.
2. *Тематический контроль*: тест, изложение, сочинение.
3. *Итоговый контроль*: репетиционный экзамен в формате ГИА

Особенности курса:

1. Краткость изучения материала.
2. Практическая значимость для учащихся.

Планируемые результаты: данный факультативный курс (34 ч.) призван помочь учащимся успешно подготовиться к ГИА по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. Курс состоит из трех частей, каждая из которых соответствует той или иной части экзаменационной работы.

Рекомендуемая литература для учителя

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. *Сычева В.П.* Русский язык: 9 класс: ОГЭ: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. *Иванова С.Ю.* ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. *Львова С.И., Замураева Т.И.* ОГЭ 2016: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). ОГЭ. М.: "Эксмо".
5. *Егорова Г.Т.* Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: ОГЭ (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. *Антонова Е.С.* Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
7. *Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.* Как учить работать с книгой. М., 2011.
8. *Нарушевич А.Г.* Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2008.
9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2008.
10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Содержание курса.

Подготовка к написанию изложения (4+1 ч):

1. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. (1 ч.)
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста (1 ч.)
3. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке (1 ч)
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. (1 ч.)

Подготовка к выполнению тестовых заданий (21+1 ч):

1. Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы (1ч)
2. Орфограммы в корнях слов. (1 ч)
3. Правописание приставок. Правописание суффиксов. (1 ч)
4. Морфология. (1 ч)
5. Правописание Н, НН в разных частях речи. (1 ч)
6. Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. (1 ч)
7. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. (1 ч)
8. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. (1 ч)
9. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (1 ч)
10. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. (1 ч)
11. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение. (1 ч)
12. Односоставные предложения. (1 ч)

13. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение. (1 ч)
14. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение. (1 ч)
15. Вводные слова и предложения. (1ч)
16. Вставные конструкции. Обращения. (1ч)
17. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.

Типы придаточных предложений. (1 ч)

18. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения. (1 ч)
19. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. (1 ч)
20. Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты) (1 ч)
21. Сложные предложения с разными видами связи. (1 ч)
22. Средства речевой выразительности (1 ч)

Подготовка к написанию сочинению-рассуждению (3+4ч):

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.(1ч)
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.(1 ч)
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. (1 ч)

Тематическое планирование факультативного курса по русскому языку

№	Содержание учебного материала	Дата проведения	Коррекция
Подготовка к написанию изложения			
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.		
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста		
3	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке		
4	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.		
5	Написание изложения		
Подготовка к выполнению тестовых заданий			
6	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы		
7	Орфограммы в корнях слов.		
8	Правописание приставок. Правописание суффиксов.		
9	Морфология.		
10	Правописание Н, НН в разных частях речи.		
11	Гласные после шипящих. Ъ после шипящих.		
12	Сложные слова. Слитные, отдельные, дефисные написания.		
13	Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. Слитное и отдельное написание НЕ с разными частями речи.		
14	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании		
15	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых.		
16	Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение.		
17	Односоставные предложения.		
18	Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение.		
19	Вводные слова и предложения.		
20	Вставные конструкции. Обращения		
21	Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений.		
22	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения.		
23	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
24	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь,		

	диалог, цитаты)		
25	Сложные предложения с разными видами связи.		
26	Средства речевой выразительности		
27	Пробное тестирование		
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения		
28	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.		
29	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.		
30	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.		
31	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста		
32	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ		
33	Анализ пробного экзамена.		
34	Итоговое занятие		