

Рассмотрено
на заседании
педагогического
Протокол № 1
от 30.08.2017

Утверждено
приказом директора школы совета
№ 108 от 30.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ОРКСЭ. Основы православной культуры»
4 класс

Составлена на основе:

Авторской учебной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». А.В. Бородина. 4 класс. - М.: Русское слово, 2013 г.

Составители:

учителя начальных классов
Логинова Н.А., Мишенькина В.А., Гасанова Н.А., Фролова И.В.

с.Шилокша

Пояснительная записка.

Актуальность культурно-конфессионального содержания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) обусловлена целым рядом причин, связанных с реформами в области образования и коренными изменениями в жизни россиян как его социальных заказчиков.

К таким причинам относятся:

возрастание роли религии в жизни наших современников: свободные, открытые проявления религиозной жизни населения, повсеместное восстановление и строительство храмов и монастырей, активное участие священства Русской Православной Церкви и представителей других конфессий в культурной и социально-политической жизни России, в СМИ, развитие культурно-религиозных, паломнических, туристических связей и т. п., что должно находить естественное отражение в школьном образовании, функцией которого является передача культуры и социального опыта; рост самосознания и интерес к национальной культуре и истории, наблюдающиеся с 1990-х гг. в России. С этого периода в центре внимания граждан России оказались проблемы сохранения отечественных духовных традиций. Россияне последовательно и неуклонно требуют от государства обеспечения средствами образования права граждан на национально-духовную культуру, полноценные знания о ней, знакомство с условиями формирования своих культурно-религиозных традиций и традиций других народов; необходимость обновления содержания, средств и методов работы по выполнению адаптационной функции школы в условиях социокультурного и экономического кризиса. Пропаганда насилия и распространение информации, оказывающей негативное воздействие на психику граждан и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты, потребовали обращения внимания государства, педагогов и родительской общественности к нравственным традиционным ценностям и систематической педагогической деятельности по их возвращению в уклад социума, оказанию подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации и формированию нравственных отношений в коллективе, семье, культурного поведения в обществе, осознания непреходящей ценности здорового образа жизни и государственно-общественного благополучия; разрушение русского языка как одного из главных факторов единства нации и основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, художественно-образного языка литературных произведений всё более осложняется ввиду непонимания значений духовной, религиозно-культурологической лексики; снижение качества школьного базового гуманитарного образования. Эта проблема требует обновления содержания образования, в том числе путём включения и систематизации применения знаний о религиозных и духовно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры; заказ социума на организацию повышенного уровня гуманитарного образования, который невозможен без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства через освоение знаний о религии, как важнейшем историческом явлении и мировоззренческой основе культуры, литературы, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории – определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными странами и народами; значение знаний в области религиозной культуры для творческого развития школьников, их эрудиции и общекультурного развития;

религиозность самих участников образовательного процесса (подавляющее большинство верующих детей и педагогов), свобода убеждений которых гарантирована Российским законодательством и Международными правовыми актами; причины общекультурного и коммуникативного характера, обусловленные миграционными процессами, расширением связей с другими народами, приобщением к их традициям и культурам. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России новую родину и желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию именно в российской культуре; общественное признание определяющей роли традиционной нравственности и духовности в достижении социально-правового и экономического благополучия гражданского общества, в поддержании общегосударственной стабильности и общественного порядка и в духовно-нравственном воспитании молодёжи.

Перечисленные здесь причины обусловили формирование проблемы духовно-нравственного воспитания и религиозного образования как в образовательном и культурно-политическом аспектах, так и в чисто теоретическом (научном) её применении. Одним из главных результатов разработок данной научно-педагогической проблемы стал культурологический курс «Основы православной культуры», получивший с середины 90-х годов XX в. широкое распространение и прошедший многолетнюю успешную апробацию в рамках регионального, школьного компонентов образования, а также в форме дополнительного образования.

С 2009 года в России сложились условия для постепенного введения религиозно-культурологического образования на федеральном уровне. Начался новый этап в развитии духовно-нравственного воспитания и религиозного образования – этап обязательного включения всех образовательных учреждений России в реализацию программ духовно-нравственного образования и воспитания как приоритетного направления. В 2009 году Министерством образования и науки РФ Приказом № 373 от 6 октября 2009 года был утверждён новый Федеральный государственный образовательный стандарт (нового, или второго, поколения) (ФГОС) начального общего образования, в котором определяется его направленность на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

В Общих положениях Стандарта начального общего образования также говорится, что в соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственного развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Во ФГОС второго поколения включена в качестве обязательной новая предметная область – «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 2013 году ее название области изменено на «Основы религиозных культур и светской этики». Основные задачи освоения этой области формулируются следующим образом: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

А в целях обеспечения добровольности религиозно-культурологического образования, что во многом определяет и его качество, в обязательном образовании введён комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», в рамках которого заказчиком образования (с согласия обучающегося и по выбору родителей /законных представителей) предлагается выбрать один из шести модулей:

- 1) «Основы православной культуры»;
- 2) «Основы исламской культуры»;
- 3) «Основы буддийской культуры»;
- 4) «Основы иудейской культуры»;
- 5) «Основы мировых религиозных культур»;
- 6) «Основы светской этики».

Предмет в целом, равно как и каждый отдельный курс (модуль), характеризуется как культурологический и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности им. Вместе с тем, базовая программа «Основы религиозных культур и светской этики» устанавливает воспитывающую доминанту данного предмета и всех его составляющих модулей и подчёркивает значимость лично-формирующей его функции.

В соответствии с базовой программой учебный курс «Основы православной культуры» как часть предмета «Основы религиозных культур и светской этики» призван актуализировать в содержании общего образования вопрос о совершенствовании личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть свою роль в расширении образовательного кругозора учащегося и в воспитании порядочного, честного и достойного гражданина.

Основным принципом, заложенным в содержании предмета и отражающим культурное, социальное, этническое и религиозное своеобразие нашей страны и современного мира, является общность в многообразии, поликультурность. Названные явления, формулируемые базовой программой в качестве принципов, понимаются нами как гражданское единство уважающих друг друга этнических образований и религиозных общностей в составе Российского государства, а также их способность к признанию общечеловеческих ценностей, таких как любовь, уважение к личности, уважение к традициям, сострадание, справедливость, равноправие, доброта, приоритет общественного благополучия и безопасности, законопослушание. Эти ценности должны стать основой всей воспитывающей системы образования, в том числе данного учебного предмета, важнейшими ориентирами и инструментами в формировании нравственных установок.

Рабочая программа составлена на основе авторской учебной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», А.В. Бородина, «Русское слово», 2013.

Нормативно – правовая база:

- Конституция РФ от 12 декабря 1993 года.
- Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г (с изменениями и дополнениями).

- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
- Государственный стандарт общего образования;
- Региональный компонент государственного стандарта общего образования.
- Концепция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года

Цель учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры.

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — вглубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета и курса Модуль «Основы православной культуры», таким образом, перенеся название распространившегося в разных регионах России и за рубежом культурологического курса, получил еще одну новую форму. Он является частью учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» и предназначен наряду с другими предметами и курсами для осуществления полноценного обязательного образования и воспитания младших школьников.

Цель и основные задачи изучения модуля «Основы православной культуры» предмета «Основы религиозных культур и светской этики» вытекают из Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы общеобразовательного учреждения (в части духовно-нравственного воспитания), Обязательного минимума содержания по ФК ГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Цель курса «Основы православной культуры», как и всего комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», — формирование у младших школьников мотиваций к осознанному, нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи учебного курса:

- дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии православия в России, его обычаях, традициях;
- сформировать у обучающихся нравственный идеал православной веры;
- показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры;
- воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям православной культуры;

- развивать представления младших школьников о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные в начальной школе, сформировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении в дальнейшем, на ступени основной школы, гуманитарных учебных предметов;
- развивать способности младших школьников к обобщению в полиэтнической и многоконфессиональной социальной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предмет в целом, равно как и каждый отдельный курс (модуль), характеризуется как культурологический и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности им. Вместе с тем, базовая программа «Основы религиозных культур и светской этики» устанавливает воспитывающую доминанту данного предмета и всех его составляющих модулей и подчеркивает значимость личностно-формирующей его функции. В соответствии с базовой программой учебный курс «Основы православной культуры» как часть предмета «Основы религиозных культур и светской этики» призван актуализировать в содержании общего образования вопрос о совершенствовании личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть свою роль в расширении образовательного кругозора учащегося и в воспитании порядочного, честного и достойного гражданина. Основным принципом, заложенным в содержании предмета и отражающим культурное, социальное, этническое и религиозное своеобразие нашей страны и современного мира, является общность в многообразии, поликультурность. Названные явления, формулируемые базовой программой в качестве принципов, понимаются нами как гражданское единство уважающих друг друга этнических образований и религиозных общностей в составе Российского государства, а также их способность к признанию общечеловеческих ценностей, таких как любовь, уважение к личности, уважение к традициям, сострадание, справедливость, равноправие, доброта, приоритет общественного благополучия и безопасности, законопослушание. Эти ценности должны стать основой всей воспитывающей системы образования, в том числе данного учебного предмета, важнейшими ориентирами и инструментами в формировании нравственных установок.

Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Содержание курса

Обязательный минимум содержания учебного курса «Основы православной культуры» как модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N 69, включает следующие темы:

Россия — наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа

России.
Введение в православную духовную традицию.
Особенности восточного христианства.
Культура и религия.
Во что верят православные христиане.
Добро и зло в православной традиции.
Золотое правило нравственности.
Любовь к ближнему.
Отношение к труду.
Долг и ответственность.
Милосердие и сострадание.
Православие в России.
Православный храм и другие святыни.
Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.
Праздники.
Христианская семья и её ценности.
Содержание охватывает 28 тем, 4 урока отводится в качестве дополнительного времени для изучения учебного материала по темам, 1 – на итоговое занятие.

Место курса в учебном плане

Данный курс «Основы православной культуры» используется в рамках комплексного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики». Обучение организуется с согласия обучающегося и по выбору родителей (законных представителей). Выбранный таким образом курс является обязательным и имеет своё место в учебном плане и расписании уроков на равных с другими предметами условиях.

Курс рассчитан на 1 год обучения в 4 классе, на 34 часа учебного времени из расчета один час в неделю.

Результаты освоения учебного курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (второго поколения) преподавание учебного курса «Основы православной культуры» в рамках предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» ориентировано на получение следующих результатов.

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

Формирование интереса к духовной культуре и истории Отечества;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Развитие этических чувств как регуляторов поведения;

Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме;

Формирование уважительного отношения к иным мнениям, убеждениям (в том числе религиозным), к истории и культуре других народов;

Наличие мотивации к получению знаний, труду, познавательной деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Воспитание эстетических чувств, формирование эстетических потребностей и ценностей;

Приобщение к культурным отечественным традициям;

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;

Овладение начальными навыками адаптации в постоянно изменяющемся мире и культурного потребления информации;

Воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности;

Метапредметные результаты:

Овладение учащимися способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства её осуществления;

Освоение разных способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять и выбирать наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование аналитических способностей, понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности, формирование способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Формирование умений использования знаково-символических средств информации;

Формирование способностей активного адекватного использования речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Формирование умений и навыков использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и нормами информационной избирательности, этики и этикета (подготовка сообщений, рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, участие в диспутах);

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям;

Формирование умения высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;

Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и прав каждого человека иметь свою; корректно в соответствии со своими убеждениями излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, явлений культуры и т.п.;

Формирование умений определять общие цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственные результаты, действия и поведение и поведение окружающих;

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

Формирование первоначальных общих представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в развитии культуры, в истории и современности России;

Формирование представлений о православии и его роли в культуре Отечества и истории российской государственности;

Знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости.

Формирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни;

Овладение основными понятиями религиозной культуры;

Овладение основными понятиями православной культуры;

Знания об особенностях и традициях православия и их понимание;
 Ознакомление в общих чертах с понятиями христианства и православия, с историей христианства, и историей православия в России;
 Формирования общего представления о Священном Писании и Священном Предании, о содержании Библии как Священном Писании христиан;
 Владение духовной и историко-культурологической лексикой в объёме, предусмотренном требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
 Ознакомление с главными православными праздниками, их происхождением и особенностями празднования;
 Формирование представления о Русской Православной Церкви, таинствах Церкви;
 Понимание религиозного и исторического основания православной культуры;
 Ознакомление с назначением и особенностями православной культуры, церковной живописи, архитектуры, музыки и декоративно-прикладного искусства;
 Формирование умений описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; строить уважительные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Учебно-методическое обеспечение

К необходимым составляющим учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относится учебник, программа, рабочая программа, рабочая тетрадь, пособие для учителя, словарь-справочник, демонстрационные пособия для работы в классе, мультимедиа сопровождение, а также дополнительная литература для учителя, приведённая ниже.

Тематическое планирование модуля ОПК

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Культура и религия	1
3	Человек и Бог в православии	1
4	Православная молитва	1
5	Библия и Евангелие	1

6	Проповедь Христа	1
7	Христос и Его крест	1
8	Пасха	1
9	Православное учение о человеке	1
10	Совесьть и раскаяние	1
11	Заповеди	1
12	Милосердие и сострадание	1
13	Золотое правило этики	1
14	Храм	1
15	Икона	1
16	Творческие работы учащихся	1
17	Подведение итогов	1
18	Как христианство пришло на Русь	1
19	Подвиг	1
20	Заповеди блаженств	1
21	Зачем творить добро?	1
22	Чудо в жизни христианина	1
23	Православие о Божием суде	1
24	Таинство Причастия	1
25	Монастырь	1
26	Отношение христианина к природе	1
27	Христианская семья	1
28	Защита Отечества	1
29	Христианин в труде	1
30	Любовь и уважение к Отечеству	1
31	Подготовка творческих проектов учащихся	1
32-33	Выступление учащихся со своими творческими работами	2

34	Презентация творческих проектов	1
	Всего:	34 ч.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации программного содержания используется:

Для учеников:

1. Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 класс. Просвещение. Москва. 2010г
2. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

Для родителей:

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

Для учителя:

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс. 2010
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
3. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4.
4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
5. Энциклопедическая и справочная литература.

Методы обучения:

Наиболее эффективным и удобным общепедагогическим методом является метод сотрудничества.

В качестве основных обучающих методов на уроках рекомендуются следующие:

- иллюстрированный рассказ с последующим обсуждением наиболее сложных вопросов темы;
- беседа с закреплением материала в творческих работах;
- короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала;
- чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением;
- анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания;
- работа с текстами, картами, составление кроссвордов.

**Тематическое (поурочное) планирование по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы православной культуры») 4 класс**

№ п/п	Тема	Обеспеченность уч.-нагл.ср-ми и оборудованием	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Коррекция
			Элементы содержания	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты		
			Характеристика деятельности учащихся						
1	Россия – наша Родина	П1	Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.	Познавательные: выполнение действий по алгоритму.	Коммуникативные: выражение своих мыслей.	нравственно - эстетическое оценивание понятия Родина		
2	Культура и религия	П4	Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века	Регулятивные : Саморегуляция	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации	Коммуникативные: выражение своих мыслей.	нравственно - эстетическое оценивание.		

3	Человек и Бог в православии	ПЗ	Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция	<i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации	<i>Коммуникативные</i> : уметь договариваться, вести дискуссию	ценить и принимать ценности.		
4	Православная молитва	П4	Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.	<i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации	<i>Коммуникативные</i> : умение слышать, слушать и понимать партнера	ценить и принимать ценности.		
5	Библия и Евангелие	П5	Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.	<i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации	<i>Коммуникативные</i> : умение слышать, слушать и понимать партнера	ценить и принимать ценности.		
6	Проповедь Христа	П6	Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к	<i>Регулятивные</i> : учиться	<i>Познавательные</i> :	<i>Коммуникативные</i> : умение	нравственно -		

			мести, и почему. Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	работать по предложенному учителем плану.	поиск и отбор необходимой информации	слышать, слушать и понимать партнера	эстетическое оценивание.		
7	Христос и Его крест	П7	Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.	<i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации	<i>Коммуникативные</i> : уметь вести дискуссию	нравственно - эстетическое оценивание.		
8	Пасха	П8	Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция	<i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации	<i>Коммуникативные</i> : уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	нравственно - эстетическое оценивание.		
9	Православное учение о человеке	П9	Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенно	<i>Познавательные</i> : поиск и отбор	<i>Коммуникативные</i> : уважать в общении и сотрудничеств	нравственно - эстетическое оценивание.		

			происхождении души. христианина. Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.	му учителем плану.	необходимой информации	а партнера и самого себя			
10	Совесьть и раскаяние	П10	Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».	<i>Регулятивные</i> : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные</i> : построение логической цепи рассуждений.	<i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей.		нравственно - эстетическое оценивание.		
11	Заповеди	П11	Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция	<i>Познавательные</i> : анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.	<i>Коммуникативные</i> : умение согласованно выполнять совместную деятельность	ценить и принимать ценности.		
12	Милосердие и	П12	Знать: Кого христиане называют	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>	личностное		

	сострадание		«ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	: оценка нравственных норм	льные: извлечение необходимой информации.	вные: сотрудничать в совместном решении проблемы.	переживание		
13	Золотое правило этики	П13	Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	Регулятивные : саморегуляция	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации	Коммуникативные: умение вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ценить и принимать ценности.		
14	Храм	П14	Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «помяновение», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации	Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	ценить и принимать ценности.		

			изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.						
15	Икона	П15	Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенно му учителем плану.	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	<i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	ценить и принимать ценности.		
16	Творческие работы учащихся	П16	Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление. Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи		
17	Подведение итогов. Защита	П17	Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать,			Оформлять свои мысли в устной и		

	проектов			слушать и понимать партнера			письменной речи		
18	Как христианство пришло на Русь	П18	Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.	<i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации	<i>Коммуникативные</i> : умение слышать, слушать и понимать партнера	нравственно - эстетическое оценивание		
19	Подвиг	П19	Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция		<i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей.	личностное переживание		
20	Заповеди блаженств	П20	Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция	<i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации	<i>Коммуникативные</i> : умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ценить и принимать ценности.		
21	Зачем творить	П21	Знать: В чём, как и почему христиане	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>	эмоциональ		

	добро?		<p>подражают Христу, чему радуются святые</p> <p>Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея.</p> <p>Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».</p>	: понимать значение добра и зла.	<i>льные:</i> извлечение необходимой информации.	<i>вные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ное переживание.		
22	Чудо в жизни христианина	П 22	<p>Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются</p> <p>Уметь: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках</p>	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.		<i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	личностное переживание		
23	Православие о Божием суде	П 23	<p>Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра.</p> <p>Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.</p>	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	<i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	личностное переживание		
24	Таинство Причастия	П 24	<p>Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.</p> <p>Что происходит в храме во время Литургии.</p> <p>Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан</p>	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации		ценить и принимать ценности.		

			связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.		и				
25	Монастырь	П 25	Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	личностное переживание		
26	Отношение христианина к природе	П 26	Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём. Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция		<i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	личностное переживание		

27	Христианская семья	П 27	<p>Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.</p> <p>Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p>	<p><i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации</p>	<p><i>Коммуникативные</i>: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	ценить и принимать ценности.		
28	Защита Отечества	П 28	<p>Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.</p> <p>Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p>		<p><i>Коммуникативные</i>: выражение своих мыслей.</p>	ценить и принимать ценности.		
29	Христианин в труде	П 29	<p>Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.</p> <p>Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p>		<p><i>Коммуникативные</i>: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	нравственно - эстетическое оценивание.		

30	Любовь и уважение к Отечеству	П 30	Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция	<i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации	<i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей.	нравственно - эстетическое оценивание.		
31	Подготовка творческих проектов учащихся	П 31	Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	<i>Познавательные</i> : Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий		<i>Коммуникативные</i> : сотрудничать в совместном решении задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи		
32	Выступление учащихся со своими творческими работами	П 32	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.			<i>Коммуникативные</i> : Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение		
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	П 33	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.			<i>Коммуникативные</i> : Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение		

34	Презентация творческих проектов	П 34	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.			<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение		
----	---------------------------------	------	---	--	--	--	-----------------------------	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять последовательность и длительность важнейших событий, отразивших этапы становления православной культуры России; - использовать тексты исторических, в том числе православных, источников для решения учебных задач; - уметь выделять особенности русской православной культуры; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории православия, определять их влияние на отечественную и мировую культуру. 	<p>Тесты Фронтальный контроль</p>
<p>Знать: основные этапы и ключевые события православной истории в контексте истории России и мира;</p>	<p>Практические и самостоятельные работы</p>
<p>Знать: содержание и значение православной этики в контексте социальных норм, регулирующих общественные отношения;</p>	