

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Шилокшанская школа

Принято на педсовете
Протокол №1 от 30.08.16

Утверждено
Приказом директора
по школе №80 от 30.08.2016



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная)
«ИгРусичи»

Возраст детей: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Вилков А.В.
Педагог ДО

Шилокша
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе программы по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для 1 класса. Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю)

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Русские народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем младшим школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям. Через игру воспитывается чувство ответственности перед коллективом, умение действовать в команде.

Подвижные игры оказывают благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Игры издавна служили средством самопознания, люди проявляли в них свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование.

Алгоритм работы с играми.

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр.

Краткие сведения о коллективе.

Вид группы – класс

Состав группы – постоянный

Набор детей – свободный

Форма занятий – спортигры

Количество обучающихся – 21 человек

Возраст учащихся - 7-8 лет

Режим работы: 1 час в неделю, 34 часа в год

Сроки реализации программы: 1 год

Направленность программы: спортивно - оздоровительное

Условия работы педагога: в штате

Цель программы:

Формирование российской идентичности, национального самосознания средствами народных игр через возрождение традиционной развитие современной игровой культуры, духовное совершенствование физически здоровой личности.

Задачи

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;

- познакомить детей с разнообразием подвижных игр, традициями, историей и культурой русского народа ;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям
- применению их в различных по сложности условиях;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Роль и место данного курса

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Передовые представители культуры: К.Д. Ушинский, Е.А. Покровский, Д.А. Колодца, Г.А. Виноградов и др., заботясь о просвещении, образовании и воспитании детей, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков народный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка.

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

Содержание программы определено с учётом:

- возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей учащихся, интересов и потребностей учащихся,
- тенденции развития воспитания и образования.

Ожидаемые результаты

Дети должны знать:

- историю возникновения русских народных игр;
- правила проведения игр, эстафеты праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- основы правильного питания;
- правила поведения во время игры.

Должны уметь:

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Учебно-тематическое планирование

№п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие «Игры, в которые играли наши предки».	1
2.	Игры для формирования правильной осанки.	2
3.	Игры со скакалками.	2
4.	Игры с бегом.	2
5.	Игры с прыжками.	2
6.	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча.	2

7.	Игры с лазанием и перелезанием.	2
8.	Игры для развития внимания.	2
9.	Общеразвивающие игры .	1
10.	Игры с разными предметами.	1
11.	Игры с камешками, шарами и палками.	1
12.	Хороводные игры.	1
13.	Игры в помещении.	1
14.	Игры в фанты.	2
15	Игры-шутки.	2
16	Сюжетные игры.	2
17.	Загадки, шарады, каламбуры.	2
18.	Игры народов России.	2
19.	Праздник «Мы – русичи»	2
	ИТОГО	34

Список литературы

- Организация внеурочной деятельности младших школьников. НИРО. 2011.
- «Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2009.
- «Как себя вести» - В.Волина . «Дидактика плюс», Санкт-Петербург 2009.
- «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры»— Мир Книги, Москва. 2009.
- «Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва ,2009.
- Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 2008.

- Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 2008
- Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 2008
- Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2008
- Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2008
- Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М., 2008
- Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 2008.
- Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 2008.
- Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 2008