

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Шилокшанская школа

Принято на педсовете
Протокол №1 от 30.08.16



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная)
«Исследователи»

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель: Рыбакова М.Н.

Программа внеурочной деятельности
«Исследователи»
Общеинтеллектуальное направление

Пояснительная записка

В рамках реализации ФГОС НОО начальная школа должна создавать условия для осуществления образовательного процесса на основе системно – деятельностного подхода, предполагающего организацию детской самостоятельной и инициативной исследовательской деятельности, ориентацию на различные коллективные формы воздействия детей и педагогов, ритмичную организацию образовательного процесса.

Психолого – педагогической основой программы внеурочной деятельности младших школьников являются базовые принципы образовательной системы Д.Б.Эльконина – ВУ.В.Давыдова.

Цель программы – становление личности младших школьников в условиях развивающей образовательной среды.

Для достижения цели программы актуально решение следующих задач:

- создание условий для развития креативности младших школьников на основе реализации идей Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова;
- обеспечение развития познавательной мотивации у детей в процессе решения творческих задач;
- решение готовности к сотрудничеству с другими участниками образовательного процесса, построенному на основе правил нравственного поведения.

Структура программы внеурочной деятельности состоит из трёх модулей: «Я познаю мир», «Искусство феи Фантазии», «Игра – дело серьёзное»

Основной предпосылкой для успешной реализации программы является креативная среда, созданная в образовательном учреждении.

Под креативностью в программе понимается способность человека к конструктивному, нестандартному, «сильному» мышлению и поведению. «Креативность – это способность порождать множество разнообразных оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности» (М.А.Холодная). В соответствии с этим креативная среда понимается как специально созданная среда, особенностью которой является опора на собственный опыт ребёнка, его личную эмоциональную оценку. Такая среда способна выступать как «инструмент добывания, узнавания, творения нового знания» (В.В.Давыдов).

М о д у л ь 1 «Я познаю мир»

(Исследовательская деятельность учащихся как средство развития креативности)

Цель модуля: формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в различных сферах человеческой культуры.

Задачи:

- создать новую образовательную среду, системы управления, контроля и оценки, соответствующие новому пониманию образовательных результатов;

Ф использовать формы обучения, основанные на учебном сотрудничестве младших школьников, работающих без непосредственной помощи и руководства учителя (опора на групповые формы обучения);

- применять педагогические технологии, направленные на формирование основ оценочной самостоятельности ребенка (безотметочное оценивание).

Схема организации исследовательской деятельности учащихся может быть представлена следующим образом:

Идея —> Структурирование деятельности Проведение исследования —> Презентация исследования —> Анализ результатов (рефлексия) Образовательно-воспитательный эффект.

Раскроем содержание этих понятий.

Идея: рождение идеи в результате познавательных потребностей.

Структурирование: составление плана исследования.

Непосредственная деятельность (проведение исследования):

- поиск информации, организация работы консультативных пунктов и творческих лабораторий;
- исследовательская деятельность (дети работают с информацией в классе, дома, в библиотеке);
- практическая деятельность в исследовательских лабораториях.

Презентация исследования. «Обучая других, обучаешься сам» — эта мысль, высказанная великим педагогом и гуманистом Я. А. Коменским, является одной из главных идей в системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Оценивать детские исследовательские работы можно по принципу простого ранжирования, присуждая им дипломы 1, 2, 3-й степени, а можно отличать работы по номинациям. Например: «За самую оригинальную тему», «За самый логичный доклад», «За лучшее историческое исследование» и т. д.

Анализ результатов деятельности (рефлексия). Осуществляется в разных видах деятельности: познавательной, учебной, коммуникативной. Может проводиться в разных формах: например, анкетирование, видеопросмотр заседания

«Академии Маленького Умника», комментарии руководителей лабораторий, учителей- предметников, родителей, психолога.

Особое внимание уделяется структурированию исследования, то есть организации четкой последовательности действий:

— После того как идея сформулирована, выбираем конкретную тему исследования.

— Придумываем возможные варианты вопросов, проблем, которые важно исследовать в рамках темы. Важно, чтобы с подачи педагога дети делали это сами. Удачным здесь может быть применение приема «мозговой штурм» с последующим коллективным обсуждением.

— Дети распределяются по подгруппам в зависимости от выбранных ими тем. Важно обсудить задачи исследования в этих подгруппах, возможные методы исследования (наблюдение, эксперимент, поиск информации — работа с книгой, Интернет).

— Далее следует этап самостоятельной работы детей по групповым и индивидуальным планам.

— Проведение сборов группы для промежуточного обсуждения собранной информации.

— Защита исследования, когда уточняется, насколько хорошо дети усвоили тему, что осталось для них непонятным.

Продумывать эту работу лучше заранее, но возможен и такой вариант, как составление тестов и викторин на основе интересных фактов по ходу защиты исследования.

— Завершается работа коллективным обсуждением, объявлением результатов внешней оценки и формулированием выводов.

— Заключительный этап — анализ всего исследования — лучше проводить через день-два после защиты, когда у детей уже сформировано отношение к проведенной работе, определено удачное и неудачное в ней.

После этого работу над исследованием можно считать законченной. По времени от начала до конца работы проходит не менее одного месяца.

Ожидаемые результаты работы в системе исследовательской деятельности:

- ❖ появление новых идей;
- ❖ изменение способов взаимодействия внутри класса;
- ❖ возрастание познавательного интереса школьников;
- ❖ появление новых умений и навыков.

Самым важным педагогическим результатом является бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, приобретение ребенком новых знаний и умений, составляющих целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль 1. «Я познаю мир» (Исследовательская деятельность учащихся как средство развития креативности)

1-й класс

Дата	Тема	Цель
Сентябрь — октябрь	<p>Практико-теоретическое исследование «Как приходит осень?»</p> <p>Почему с деревьев опадают листья? Получи отпечаток коры. Зачем растениям свет? Почему листья меняют цвет? Облака в кувшине. Почему идет дождь?</p>	Учить устанавливать связи между изменениями времени года и природными явлениями
Декабрь — январь	<p>Практико-теоретическое исследование «Куда течет вода?» «Кожа» воды.</p> <p>Как получают мыльные пузыри. Тонет или не тонет. Весы открывают тайну. Превращение воды</p>	Ознакомиться со свойствами воды; уметь использовать полученные знания в практическом применении
Дата	Тема	Цель
Март — апрель	<p>Практико-теоретическое исследование «Как приходит весна?»</p> <p>Лучи света осветили весь земной шар. Почему небо меняет свой цвет? Как рождается растение? Тепло против холода. Лабиринт для картофеля. Мини-оранжерея. Размножение растений. Какого цвета свет?</p>	Показать влияние солнечного света на развитие и рост растений

Май	<p>Практико-теоретическое исследование «Сверху вниз»</p> <p>Почему предметы падают вниз? Что такое вес предмета? Что происходит с телом, падающим на поверхность?</p> <p>Двигутся ли тела только прямолинейно?</p>	Развивать исследовательские навыки; устанавливать причины и следствия
-----	---	---

2-й класс

Дата	Тема	Цель
Сентябрь — октябрь	<p>Практико-теоретическое исследование «Космос»</p> <p>Что такое Солнце? Планеты солнечной системы. Вселенная. Галактика</p>	Познакомить с практикой использования справочных изданий для поиска информации по теме и различными их видами
Декабрь — январь	<p>Практико-теоретическое исследование «Растительный и животный мир Земли»</p> <p>Северный и Южный полюсы. Животный и растительный мир тропиков. Красная книга. Животные и растения на гербах городов и стран</p>	Установить, как природные условия местности влияют на развитие животного и растительного мира
Дата	Тема	Цель
Март — апрель	<p>Практико-теоретическое исследование «Человек»</p> <p>Первые люди. Что внутри нас? (Строение организма.) Что внутри нас? (Чувства, эмоции, настроения.) Мы все так похожи. (Люди разных стран.)</p>	Посредством практической деятельности (изготовление моделей сердца, легких...) познакомить со строением, функциями и значением внутренних органов человека

Май	Практико-теоретическое исследование « Великие путешествия и открытия » Земля — шар? Неизвестная Южная земля. За полярным кругом. Кто открыл Америку? «Человек с Луны» (Н. Н. Миклухо-Маклай)	Развивать исследовательские навыки
-----	---	------------------------------------

3-й класс

Дата	Тема	Цель
Сентябрь — октябрь	Практико-теоретическое исследование «Мое генеалогическое древо» Что такое генеалогия? Зачем составляют генеалогическое древо? Какой характер своих предков унаследовал ты (наследственность). Семейные традиции. Герб моей семьи	Развивать исследовательские навыки
Декабрь — январь	Практико-теоретическое исследование «Народные промыслы России» «Золотая хохлома» (просто ли бить баклуши, долгий путь от чурки до ковша...). «Городецкое донце». «Забава яркая и пестрая» (народные игрушки). «Золотая нить». Долгий век «седой глины»	Создать условия для работы в практических мастерских с целью изучения темы (работа с глиной, роспись изделий, вышивка)
Дата	Тема	Цель

Февраль — март	<p>Практико-теоретическое исследование «Путешествие в мир русской живописи» Русская средневековая живопись (иконопись). Портретная живопись. Пейзажи. Исторические события на полотнах художников. «Сказка про сказку» (художники- сказочники)</p>	<p>Познакомить с различными жанрами русской живописи (портрет, пейзаж, исторические сюжеты...), выявить их характерные особенности</p>
Май	<p>Практико-теоретическое исследование «Русский язык» Дар богов. Из далекого далека. Странности древнерусской грамматики. Реформа языка. «Великому и могучему» — быть!</p>	<p>Научить работать со справочной литературой</p>

4-й класс

Используемые в четвертом классе темы в зависимости от интересов класса и каждого ребенка могут быть различными. Предлагаем возможный вариант защиты индивидуальных исследовательских проектов. Каждое исследование состоит из трех разделов: исследование, презентация, собственная деятельность.

Дата	Тема + собственная деятельность	Цель
Октябрь	Екатерина Великая. Костюмы эпохи. История русской фотографии (А. О. Карелин, М. П. Дмитриев). Выставка фоторабот «Мои любимые места»	Развитие обще- учебных навыков (самостоятельная работа с книгой и современными средствами инфор-
Дата	Тема + собственная деятельность	Цель
Ноябрь	Спортивная слава России (пловец А. Попов). Классная спартакиада. П. И. Чайковский. Влияние музыки на духовное развитие человека. Домра. Концерт из произведений композитора	мации, практическая работа в различных видах деятельности, развитие монологической речи, умение оппонировать ит. д), создание условий для их реализации во внеурочной деятельности, социализация учащихся, формирование мобильности детей, расширение их кругозора, интеллектуальное развитие
Декабрь	Русский писатель Лев Толстой. Опыт создания маленького рассказа. Как литература влияет на мою жизнь. Мой любимый поэт. Ю. Друнина. Опыт создания собственного стихотворения	

Январь	Наш земляк изобретатель И. П. Ку-либин (история жизни и изобретений). Собственная модель. Изобретатель радио А. С. Попов. Проблема изобретения радио	
Февраль	С. П. Королев. Выставка собственных моделей. М. П. Лазарев — русский путешественник. Организация похода с классом	
Март	М. В. Ломоносов. «Он сам наш первый русский университет». Разработка классной интеллектуальной игры. Осуществленная мечта. К. Э. Циолковский. Модель самолета	
Дата	Тема + собственная деятельность	Цель
Апрель	Петр I — первый русский император. («Здесь будет город заложен» «Морская слава России»). Макет города будущего. А. П. Бородин. Две грани одного таланта. Исследовательская работа «Для чего нужен химический анализ?»	
Май	Г. К. Жуков — человек и военачальник. Военная игра «Марш Победы». И. Е. Репин — великий русский художник. Опыт создания художественного произведения	

Материально техническое обеспечение.

Реализация обозначенной цели ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

для внеурочной деятельности «**Исследователи**» в наличии имеются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

- **технические средства обучения** (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, телевизор, мультимедийный проектор).

Список литературы:

1. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся/ Н.Г.Алексеев, А.В. Леонтович, Л.Ф.Фомина// Исследовательская работа школьников.- 2001.- № 1.- с.24-34
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя.- 3-е изд./ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2011.
3. Бруклинский А.В. К психологии творческого процесса/ А.В. Бруклинский.- М., 1967.- с.33

4. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский.- М., 1991.- с. 430-449.- 288 с.
5. Занков Л.В. Усвоение знаний и развитие младших школьников/Л.В.Занков.- М.: Просвещение,1965.- с.28
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/ В.В.Давыдов.- М.:ИНТОР, 1996
7. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке/ С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.- М.: Просвещение, 2004
8. Князева Т.Н. Я учусь учиться/ Т.Н.Князева. – М., 2004.- с.52-54
9. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э.Ландау.- М., 2002
10. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст/ Н.С.Лейтес.- М., 1971.- с.34
11. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности/ А.М.Матюшкин// Вопросы психологии.- 1989.-№ 6.- с. 29
12. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование/ П.И. Пидкасистый.- М.: Педагогика, 1980.- 240 с.
13. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт/ А.Н. Поддьяков.- М., 2000.- с.49-56
14. Пономарев А.В. Психология творческого мышления/ А.В. Пономарев.- М.: Академия пед.наук, 1960.- с.79
15. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения младших школьников/ А.И.Савенков.- М., 2004
16. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников/ А.И.Савенков.- Самара: Учебная литература, 2007. – 208 с.
- 17.Савенков А.И. Психология детской одаренности/ А.И. Савенков. – М.: Генезис,2010

18. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: кн. для учителя/ Н.Ф. Талызина.- М.: Просвещение, 1988.
19. Файнт Т.А. Поэтапное формирование исследовательской культуры школьников/ Т.А.Файнт// Практика административной работы в школе.- 2004.-№ 1
20. Ялышева Л.В. Исследовательская деятельность- условие развития творческой личности/ Л.В.Ялышева.- М., 2003

Календарно – тематическое планирование кружка

« Исследователи»

2 класс

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведения	Дата коррекции
Практико – теоретическое исследование «Космос»			
1.	Что такое Солнце?		
2.	Планеты Солнечной системы.		
3.	«Эрудит» - викторина по планетам солнечной системы		
4.	Каким ты видишь Луну.		
5.	Вселенная		
6.	Галактика		
7.	Планеты и их спутники		
8.	Астероиды – планеты-крошки. Хвостатые светила – кометы.		
9.	Астероиды – планеты-крошки. Хвостатые светила – кометы.		

«Растительный и животный мир Земли»			
10.	Северный и Южный полюсы		
11.	Животный и растительный мир тропиков		
12.	Красная Книга		
13.	Животные и растения на гербах городов и стран		
14.	Урок – практикум «Изготовление гербариев»		
15.	Экскурсия – исследование в природу «Жизнь растений зимой»		
16.	Контроль знаний.		
Человек			
17.	Первые люди		
18.	Что внутри нас? (Строение организма)		
19.	Что внутри нас (Чувства,эмоции, настроения)		
20.	Мы все так похожи (люди разных стран)		
21.	Практикум «Изготовление модели сердца»		
22.	«Мы все такие разные» - изготовление коллажа		
23.	«Моё путешествие» - урок - фантазия		

24.	«Моё путешествие» - урок - фантазия		
25.	Разучивание игр разных народов.		
	<i>Великие путешествия и открытия</i>		
26.	Земля – шар?		
27.	Неведомая южная Земля		
28.	За полярным кругом		
29.	Кто открыл Америку		
30.	«Человек с Луны» (Н.Н. Миклухо – Маклай)		
31.	Кто открыл Австралию		
32.	Исследовательская работа « Неведомая земля»		
33.	«Умники и умницы» - викторина		
34.	Контроль знаний.		

Календарно – тематическое планирование кружка

« Исследователи»

3 класс

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведения	Дата коррекции
Практико – теоретическое исследование «Мое генеалогическое древо»			
1.	Что такое генеалогия?		
2.	Зачем составляют генеалогическое древо?		
3.	Какой характер своих предков унаследовал ты.		
4.	« Дорожите именем своим». Тайны наших имен.		
5.	Профессии моих предков.		
6.	Мир семейных увлечений.		
7.	Семейные традиции.		
8.	Герб моей семьи.		
9.	Герб моей семьи.		

«Народные промыслы России»			
10.	Народные промыслы России.		
11.	Дымковская игрушка.		
12.	Городецкая роспись.		
13.	Хохлома.		
14.	Гжель.		
15.	Жостовская роспись.		
16.	Контроль знаний.		
«Путешествие в мир русской живописи».			
17.	Русская средневековая живопись.		
18.	Иконопись.		
19.	Портретная живопись.		
20.	Пейзажи.		
21.	Пейзажи.		
22.	Исторические события на полотнах художников.		
23.	Исторические события на полотнах художников.		
24.	«Сказка про сказку» (художники-сказочники).		

25.	«Сказка про сказку» (художники-сказочники).		
«Русский язык»			
26.	Дар богов.		
27.	Дар богов.		
28.	Из далекого далека.		
29.	Работа со справочной литературой.		
30.	Странности древнерусской грамматики.		
31.	Странности древнерусской грамматики.		
32.	Реформа языка. « Великому и могучему» - быть!		
33.	Реформа языка. « Великому и могучему» - быть!		
34.	Работа со справочной литературой.		
35.	Контроль знаний.		