

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШИЛОКШАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено

на Педагогическом Совете

№ 1 от 30.08.2011



Приказом директора школы

№ 70/1 от 30 августа 2011 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Уставом школы, Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

1.2. Положение устанавливает порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной школы.

1.3. Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня и динамики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).

2. Порядок промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям и балльной системе отметками «5», «4», «3», «2».

2.2. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

2.3. Четвертные отметки обучающимся 2-4-х классов выставляются в баллах.

2.4. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.5. Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия на итоговых контрольных и комплексной работах в 4-х классах состоит из учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы.

2.6. На основании решения Педагогического Совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены:

- призеры областных, районных олимпиад и конкурсов;
- имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

2.7. Промежуточная аттестация проводится во второй половине четвертой четверти.

2.8. В день проводится только одна форма контроля.

2.9. На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ: доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым тестам, разработанным государственным или муниципальными органами управления образования; обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода.

3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО

3.1. Основным *объектом* системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

3.2. Основным объектом, содержательной и критериальной базой *итоговой оценки* подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы, предмета, курса.

3.3. *Личностные* результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований;
- в рамках системы внутренней оценки: оценка личностного прогресса в форме *Портфеля достижений*: оценка знания моральных – этических норм (по результатам наблюдений); психологическая диагностика. (проводится педагогом-психологом по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

3.4. Оценка *метапредметных* результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Система внутренней оценки *метапредметных* результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера; проектная деятельность; текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения; комплексные работы на межпредметной основе. Результаты освоения УУД учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

3.5. Объектом оценки *предметных* результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

3.6. Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
Текущий контроль	Итоговый (четверть, год) контроль	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- устный опрос	- контрольная работа	- анализ динамики текущей	- участие в выставках, конкурсах.

- письменная самостоятельная работа	- диктант	успеваемости	соревнованиях
- диктанты	- изложение		- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- списывание	- контроль техники чтения		- творческий отчет
- тестовые задания	- итоговая комплексная работа на межпредметной основе		
- графическая работа			
- изложение			
-сочинение			
- доклад			- по портфолио
- творческая работа			- анализ психолого-педагогических исследований
- проектная работа			
-проверка техники чтения			
- посещение уроков по программам наблюдения			

3.7. На **итоговую оценку** на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.8. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам, зафиксированной в портфеле достижений, и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе).

3.9. На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

<i>Вывод-оценка</i> (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	<i>Показатели</i>	
	<i>Комплексная оценка</i> (данные «Портфеля достижений»)	<i>Итоговые работы</i> (русский язык, математика и комплексная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам <u>образовательной</u> программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня

2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <u>стандартных</u> задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам <u>образовательной</u> программы как минимум с оценкой «зачтено»/«удовлетворительно»	Правильно НЕ менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при <u>решении нестандартных задач</u>	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов <u>образовательной</u> программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

3.10. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника.

4. Формы промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС НОО

4.1. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

4.2. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно - методического комплекта, по которому работает школа.

4.3. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом – психологом школы.

4.4. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.5. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио).

4.6. Основные разделы портфеля достижений ученика:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ (стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по отдельным предметам);
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

4.7. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию.

5. Порядок перевода обучающихся.

5.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

5.2. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на ПМПК, которая выдает решение о дальнейшем обучении ученика.