

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2011).

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

Раздел 1. Речь и речевое общение

- Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
- Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

- Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

3. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
- Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
4. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык международного общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

- Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

- Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

- Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

- Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

- Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

- Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

- Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

- Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография

и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

- Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

- Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование 5 класс (поурочное) планирование
(175 ЧАСА)**

Тема урока	Кол-во часов
Язык и общение(3)	
Ваш учебник Вводный урок	1
Язык и человек. Язык и речь	1
Р/р . Стили речи	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем (19+1)	
Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
Орфограмма	1
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
Буквы И, У, А после шипящих	1
Разделительные Ъ и Ь	1
Раздельное написание предлогов с другими словами	1
Р/Р Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение.	1
Части речи.	1
Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	2
Личные окончания глаголов	1
Р/Р Тема текста	1
Имя существительное	1
Имя прилагательное	1
Р/Р. Основная мысль текста	1
Местоимение	1
Повторение.	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (28+2)	
Синтаксис. Пунктуация	1
Словосочетание. Разбор словосочетаний	1
Р/Р Сжатое изложение	2
Предложение	1
Виды предложений по цели высказывания.	1
Восклицательные предложения	1
Главные члены предложения. Подлежащее	1
Сказуемое	1
Тире между подлежащим и сказуемым.	1
Р/Р Сочинение «Мой памятный день»	1
Нераспространённые и распространённые члены предложения	1

Второстепенные члены. Дополнение	1
Определение	1
Обстоятельство	1
Предложения с однородными членами.	1
Р/Р Письмо	1
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
Предложения с обращением	1
Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор простого предложения	1
Знаки препинания в сложном предложении Синтаксический разбор сложного предложения	1
Р/Р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	2
Прямая речь	1
Диалог	1
Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
Анализ к\д	1
Р/Р Выборочное изложение	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи(14+1)	
Гласные и согласные звуки.	1
Твёрдые и мягкие согласные.	1
Р/р Повествование	1
Звонкие и глухие согласные.	1
Графика. Алфавит	1
Р/р Сочинение-описание предмета	2
Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1
Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	2
Орфоэпия	1
Фонетический разбор слова	1
Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1
Анализ к\д	1
Лексика. Культура речи. (8)	
Слово и его лексическое значение	1
Однозначные и многозначные слова.. Прямое и переносное значения слов	1
Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февраль-ская лазурь»	2
Омонимы	1
Синонимы	1
Антонимы	1

Повторение по теме «Лексика»	1
Морфемика. Орфография. Культура речи. (21+1)	
Р/Р Сочинение «Однажды в детстве...»	1
Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	1
Окончание	1
Основа слова	1
Корень слова	1
Р/р Рассуждение	1
Суффикс	1
Приставка	1
Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	1
Морфемный разбор слова	1
Правописание гласных и согласных в приставках	1
Буква З-С на конце приставок	2
Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1
Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1
Р/Р Сочинение по картине Кончаловского «Сирень»,	2
Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1
Буквы Ы-И после Ц	1
Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	1
Анализ к\д	1
Морфология. Орфография. Культура речи	
Имя существительное (20+1)	
Имя существительное как часть речи	1
Р/Р Доказательство в рассуждении	1
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
Имена существительные собственные и нарицательные	1
Род имён существительных	1
Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1
Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1
Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	2
р.\р. Выборочное изложение	1
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1

Множественное число имён существительных	1
Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
Морфологический разбор	1
Повторение по теме «Имя существительное»	1
Р/Р Сочинение по картине. Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье.»	2
Анализ к\д	1
Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1
Имя прилагательное (13+1)	
Имя прилагательное как часть речи	1
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2
Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	1
Прилагательные полные и краткие	1
Правописание кратких прилагательных	2
р.\р. Выборочное изложение	2
Р/р Описание животного на основе его изображения	2
Морфологический разбор прилагательного	1
Анализ контрольного диктанта	1
Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
Глагол (33+2)	
Глагол как часть речи	1
Правописание НЕ с глаголами	1
Р/р Рассказ	1
Неопределённая форма глагола	2
Правописание -тся и -ться в глаголах	2
Виды глагола	2
Буквы Е-И в корнях с чередованием	2
Анализ к\д	1
Р/р Невыдуманный рассказ	2
Время глагола Прошедшее время	1
Настоящее время	1
Будущее время	1

Спряжение глагола	2
Правописание безударных личных окончаний глаголов	3
Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	2
Морфологический разбор глагола	2
Р\Р Сжатое изложение	2
Употребление времён	1
р\р Сочинение по картине «Не взяли на рыбалку»	1
Повторение по теме «Глагол»	1
Анализ контрольного диктанта	1
Урок-зачёт по теме «Глагол»	2
Повторение и систематизация изученного (5+2)	
Разделы науки о языке.	1
Орфограммы в приставках и корнях	1
Орфограммы в окончаниях	1
Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1
Употребление букв Ъ и Ь .	1

Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.

Тема урока	Кол-во часов
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч.)	
Р/Р. №1. Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.
Язык, речь, общение.	1ч.
Ситуация общения	1ч.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (8+2 ч.)	
Фонетика. Орфоэпия. Графика	1ч.
Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1ч.
Части речи. Морфологический разбор слов.	1ч.
Орфограммы в окончаниях слов	1ч.
Словосочетание.	1ч.
Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.
Сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения	1ч.
Прямая речь. Диалог.	1ч.

ТЕКСТ (5ч.)	
Р/Р№2 Текст, его особенности.	1ч.
Р/Р№3 Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.
Р/Р№4 Начальные и конечные предложения текста.	1ч.
Р/Р№5 Ключевые слова. Основные признаки текста	1ч.
Р/Р№6 Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10+2 ч.)	
Слово и его лексическое значение.	1ч.
Р/Р№7 Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.
Общеупотребительные слова.	1ч.
Диалектизмы и профессионализмы	1ч.
Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.
Устаревшие слова, неологизмы	2ч.
Р/Р №8 Сжатое изложение	2ч.
Р/Р№9 Словари	1ч.
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3+1 ч.)	
Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2ч.
Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1ч.
Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1ч.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31+4ч.)	
Морфемика и словообразование	1ч.
Р/Р №10 Описание помещения	1ч.
Основные способы образования слов в русском языке.	2ч.
Этимология слов.	2ч.
Р/Р№11 Систематизация материалов к сочинению. Сложный план .	2ч.
Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> - <i>-кас-</i> .	3ч.
Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	3ч.
Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> , <i>-зор-</i>	2ч.
Р/Р№12 Выборочное изложение.	2ч.
Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	2ч.
Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	2ч.
Повторение и обобщение	1ч.
Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	2ч.
Сложносокращенные слова	1ч.
Р/Р№13 Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2ч.
Морфемный и словообразовательный разбор	1
Повторение и обобщение	1ч.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)	
Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1ч.
Имя существительное как часть речи.	2ч.
Разносклоняемые имена существительные.	2ч.
Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	2ч.
Несклоняемые имена существительные.	1ч.

Род несклоняемых имён существительных.	1ч.
Р/Р№14 Изложение по тексту «Страх»	1ч.
Имена существительные общего рода.	2ч.
Морфологический разбор имени существительного.	1ч.
<i>He</i> с именами существительными.	1ч.
Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	1ч.
Работа над ошибками	1ч.
<i>He</i> с именами существительными.	1ч.
Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>	1ч.
Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	1ч.
Р/Р№15 Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	1ч.
Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	2ч.
Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	1ч.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25 ч.)	
Имя прилагательное как часть речи	1ч.
Р/Р№16 Описание природы. Сочинение	2ч.
Степени сравнения имен прилагательных	2ч.
Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2ч.
Относительные прилагательные	2ч.
Притяжательные прилагательные	1ч.
Морфологический разбор имени прилагательного	1ч.
<i>He</i> с прилагательными	2ч.
Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>щ</i> в суффиксах прилагательных	1ч.
Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	2ч.
Р/Р №17 Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	1ч.
Р/Р№18 Описание игрушки	1ч.
Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	1ч.
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2ч.
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18 ч.)	
Имя числительное как часть речи	1ч.
Простые и составные числительные	1ч.
Мягкий знак на конце и в середине числительных	2ч.
Порядковые числительные	1ч.
Разряды количественных числительных	2ч.

Числительные, обозначающие целые числа	1ч.
Дробные числительные.	1ч.
Собирательные числительные	1ч.
Морфологический разбор имени числительного	1ч.
Р/Р №19 Составление текста объявления	1ч.
Повторение и обобщение по теме «Имя числительное»	1ч.
Контрольный диктант №9 по теме «Имя числительное»	1ч.
Р/Р №20 Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	1ч.
Анализ ошибок	1ч.
МЕСТОИМЕНИЕ (25 ч.)	
Местоимение как часть речи	1ч.
Личные местоимения	2ч.
Р/Р 21 Составление рассказа от первого лица	1ч.
Возвратное местоимение <i>себя</i>	1ч.
Вопросительные и относительные местоимения	2ч.
Неопределенные местоимения	2ч.
Отрицательные местоимения	2ч.
Притяжательные местоимения	2ч.
Р/Р №22 Подготовка к сочинению-рассуждению	1ч.
Р/Р №23 Написание сочинения-рассуждения	1ч.
Указательные местоимения	2ч.
Определительные местоимения	2ч.
Местоимения и другие части речи.	1ч.
Морфологический разбор местоимения	1ч.
Обобщение и повторение материала	2ч.
Глагол (36)	
Глагол как часть речи	3ч.
Разноспрягаемые глаголы.	2ч.
Р/Р № 24 Написание сжатого изложения	1ч.
Анализ ошибок	1ч.
Глаголы переходные и непереходные	2ч.
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2ч.
Условное наклонение	2ч.
Повелительное наклонение.	2ч.
Употребление наклонений	2ч.
Безличные глаголы	2ч.
Морфологический разбор глагола	2ч.

Повторение и обобщение по теме «Глагол»	2ч.
Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1ч.
Р/Р№25 Рассказ на основе услышанного.	1ч.
Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	3ч.
Повторение и систематизация по теме «Глагол»	2ч.
Итоговый контрольный диктант №12 по теме «Глагол»	1ч.
Анализ ошибок	1ч.
Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (12 час)	
Разделы науки о языке. Орфография.	1ч.
Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1ч.
Лексика и фразеология.	1ч.
Словообразование.	1ч.
Морфология.	2ч.
Синтаксис. Синтаксический разбор.	2ч.
Комплексное повторение и обобщение	2ч.

Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе.

Тема урока	Кол-во часов
Русский язык как развивающееся явление.	1ч.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (12+2 Ч.)	
Синтаксис. Синтаксический разбор.	1ч.
Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1ч.
Лексика и фразеология.	1ч.
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1ч.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1ч.
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2ч.
Р.р. Текст.	1ч.
Диалог как текст.	1ч.
Виды диалога.	1ч.
Р.р. Стили литературного языка.	1ч.
Р.р. Публицистический стиль.	1ч.
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
ПРИЧАСТИЕ (25+6ч.)	
Причастие как часть речи.	1ч.
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1ч.
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2ч.
Р.р. Описание внешности человека.	2ч.
Действительные и страдательные причастия.	1ч.
Краткие и полные страдательные причастия.	1ч.
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
Действительные причастия прошедшего времени.	2ч.
Р.р. Изложение (по упр.116)	1ч.
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2ч.
Страдательные причастия прошедшего времени.	1ч.
Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1ч.
Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1ч.
Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1ч.
Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2ч.
Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1ч.
Морфологический разбор причастия.	1ч.
Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2ч.

Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1ч.
Р.р. Сочинение. Портретное описание. (упр.166, 167)	2ч.
Повторение темы «Причастие». (Тест.)	1ч.
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10+2ч.)	
Деепричастие как часть речи.	1ч.
Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2ч.
Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1ч.
Деепричастия несовершенного вида.	1ч.
Деепричастия совершенного вида.	1ч.
Р.р. Рассказ по картине. Написание сочинения по картине С.Григорьева «Вратарь»	2ч.
Морфологический разбор деепричастия.	1ч.
Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1ч.
Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие».	1ч.
Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч.
Наречие (28+6ч.)	
Наречие как часть речи.	1ч.
Употребление наречий в речи.	1ч.
Разряды наречий.	2ч.
Степени сравнения наречий.	2ч.
Морфологический разбор наречия.	1ч.
Р.р. Изложение текста с описанием действия.	2ч.
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	2ч.
Урок-практикум по теме «Употребление <i>не</i> с разными частями речи».	1ч.
Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	2ч.
Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-ои</i> <i>-е</i> .	1ч.
Урок-практикум «Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в разных частях речи»	1ч.
Р.р. Описание действий по наблюдениям.	2ч.

Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1ч.
Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1ч.
Дефис между частями слова в наречиях.	2ч.
Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1ч.
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях,	1ч.
Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2ч.
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1ч.
Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1ч.
Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2ч.
Повторение темы «Наречие».	2ч.
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4+2ч.)	
Категория состояния как часть речи.	2ч.
Морфологический разбор категории состояния.	1ч.
Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	2ч.
Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1ч.
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	
Самостоятельные и служебные части речи	1ч.
ПРЕДЛОГ(11+2ч)	
Предлог как часть речи.	1ч.
Употребление предлогов.	1ч.
Непроизводные и производные предлоги.	2ч.
Простые и составные предлоги.	1ч.
Р.р. Подробное изложение.	2ч.
Морфологический разбор предлога.	1ч.
Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2ч.
Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1ч.

СОЮЗ (16+2)	
Союз как часть речи.	1ч.
Простые и составные союзы.	1ч.
Союзы сочинительные и подчинительные.	1ч.
Запятая между простыми предложениями в ССП.	2ч.
Сочинительные союзы.	2ч.
Подчинительные союзы.	2ч.
Морфологический разбор союза.	1ч.
Р.р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	2ч.
Слитное написание союзов <i>тоже,также,чтобы</i> .	2ч.
Повторение темы «Союз». Тест.	2ч.
Контрольный диктант №6 по теме «Союз».	1ч.
Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч.
ЧАСТИЦА(18+4)	
Частица как часть речи.	1ч.
Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2ч.
Смыслоразличительные частицы.	2ч.
Раздельное и дефисное написание частиц.	2ч.
Морфологический разбор частицы.	1ч.
Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	2ч.
Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	2ч.
Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	2ч.
Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	2ч.
Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2ч.
Повторение темы «Частица». Тест.	2ч.
МЕЖДОМЕТИЕ(4)	
Междометие как часть речи.	1ч.

Дефис в междометиях.	1ч.
Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1ч.
Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1ч.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ(12+2)	
Разделы науки о языке.	1ч.
Р.р. Текст и стили речи.	1ч.
Фонетика. Графика.	1ч.
Лексика и фразеология.	2ч.
Морфемика. Словообразование.	2ч.
Морфология.	2ч.
Орфография.	1ч.
Синтаксис.	1ч.
Пунктуация.	1ч.

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе.

Тема урока	Кол-во часов
-------------------	---------------------

Русский язык в современном мире	1ч.
Повторение изученного в 5-7 классах (5+2 ч.)	
Пунктуация и орфография. Знаки препинания.	1ч.
Знаки препинания в сложных предложениях.	1ч.
Буквы н - ннв суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1ч.
Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1ч.
Р/Р №1 Подготовка к сочинению по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии».	1ч.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7+1ч)	
Р/Р №2 Основные единицы синтаксиса. Текст	1ч.
Предложение как единица синтаксиса	1ч.
Словосочетание как единица синтаксиса	1ч.
Р/Р №3 Изложение по тексту А. Аверченко упр. 26	1ч.
Виды словосочетаний	1ч.
Синтаксический разбор словосочетаний	1ч.
Простое предложение (2+1ч.)	
Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении.	1ч.
Интонация	1ч.
Р/Р №4 Описание памятника культуры	1ч.
Двусоставные предложения(16ч.) Главные члены предложения(6+2ч.)	
Подлежащее	1ч.
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1ч.
Составное глагольное сказуемое	1ч.
Р/Р №5 Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1ч.

Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

Тема урока	Кол-во часов
Русский язык в современном мире(1ч)	
Международное значение русского языка	1ч.
Повторение изученного в 5-8 классах (11+2ч.)	
Устная и письменная речь	2ч.
Монолог. Диалог	2ч.
Р/Р Стили речи	1ч.
Простое предложение и его грамматическая основа	1ч.
Предложения с обособленными членами	1ч.
Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1ч.
Сложное предложение. Культура речи (11+2ч.)	
Понятие о сложносочиненном предложении	1ч.
Сложные и бессоюзные предложения	1ч.
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1ч.
Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1ч.
Анализ допущенных ошибок	1ч.
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1ч.
Сложносочиненные предложения (5+2ч.)	
Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП	1ч.
ССП с соединительными союзами	1ч.
ССП с разделительными союзами	1ч.

