

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2017 г.

Утверждено  
приказом директора школы  
№ 108 от 30.08.2017 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»  
8- 9 классы

Рабочая программа разработана на основе:  
М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская .  
Русский язык: программы ОУ для 5-9 классов-М.: «Просвещение»,2010

Составитель: учитель русского языка и литературы Зубова Татьяна Владимировна

С.Шилокша

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку в 8-9 классах составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов авторы: М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский- Москва, «Просвещение», 2010 г.

Русский язык- язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве; б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык- один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком- надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

### **Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; тематический план; общая характеристика курса; требования к результатам обучения и освоению содержания курса (специальные и общие предметные умения, навыки); основное содержание курса, планируемые результаты изучения курса, перечень учебно-методического обеспечения; средства контроля.

### **Общая характеристика курса**

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник, методические рекомендации к учебнику, дидактические материалы, диктанты по русскому языку.

**Главная идея** обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

**Обоснованность программы.** В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

### **Предмет «Русский язык принадлежит образовательной области «Филология».**

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

-воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-7, 8-9 классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребёнка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

### **Место и роль курса в обучении.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний,

русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Отсюда вытекают **задачи** преподавания русского языка. Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем "Русский язык" выполняет и общепредметные задачи. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

**Специальной целью** преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. **Общепредметными задачами** работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

### **Структура и принципы отбора материала.**

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.;

- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, об орфографии и пунктуации;

- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе обучения на предшествующей ступени. Соблюдая преемственность, предусматривается обучение русскому языку на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для развития познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебников содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

### **Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности учащихся на уроке**

- - оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- -взаиморецензирование;
- -анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- - разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- - лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- - разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое,

ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;

- - аудирование;
- - информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- -создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- реферирование;
- докладирование;
- рецензирование;
- аннотирование и т.д.
- - создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- - участие в дискуссии;
- - создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- -работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации ( в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Логические связи предмета с другими предметами учебного (образовательного) плана:** Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

#### **В результате изучения русского языка ученик должен**

##### **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально – смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально – культурным компонентом;

### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

### **Познавательная деятельность:**

Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.

Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.

Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.

Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.

Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность:**

Адекватно воспринимает устную речь и передает содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.

Осознанно читает тексты различных стилей и жанров.

Владеет монологической и диалогической речью.

Создает письменные высказывания с заданной степенью свернутости (кратко, полно).

Составляет план. Приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы. Отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

Перефразирует мысль.

Выбирает и использует знаковые системы (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность:**

Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.

Ищет и устраняет причины возникших трудностей.

Оценивает свои учебные достижения, поведение.

Может совместно работать: согласовывать и координировать деятельность с другими участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива



## Тематическое планирование по русскому языку 8 класс

| Тема урока  | Количество уроков |
|---|-------------------|
| Функции русского языка в современном мире.  | 1                 |
| <b>Повторение пройденного в 5-7 классах.</b>  |                   |
| Повторение изученного в 5 – 7 кл.   | 1                 |
| Фонетика и графика. Орфография.   | 1                 |
| Морфемика и словообразование.   | 1                 |
| Лексика и фразеология.  | 1                 |
| Морфология.   | 1                 |
| Строение текста. Стили речи.  | 1                 |
| <b>Урок р.р. №1 Подготовка к сочинению по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии».</b>                     | 1                 |
| <b>Кд №1 по пройденному материалу.</b>  | 1                 |
| Анализ контрольного диктанта.   | 1                 |
| <b>Урок р.р. №2 Описание памятника архитектуры. Устное сочинение по тексту и иллюстрации «Триумфальная арка».</b> | 1                 |
| <b>Синтаксис.Пунктуация. Культура речи.<br/>Словосочетание.</b>   |                   |
| Строение и грамматическое значение словосочетаний.  | 1                 |
| Связь слов в словосочетании.  | 1                 |
| <b>Простое предложение.</b>   |                   |
| Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.  | 1                 |
| Порядок слов в предложении. Логическое ударение.  | 1                 |
| <b>Урок р.р.№3 Описание памятника архитектуры. Сообщение о храме Василия Блаженного.</b>                          | 1                 |
| <b>Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>   |                   |
| Подлежащее.   | 1                 |
| Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.  | 1                 |
| Составное глагольное сказуемое.   | 1                 |
| Составное именное сказуемое.  | 1                 |
| <b>Кд № 2 по теме «Простые двусоставные предложения»</b>  | 1                 |
| Анализ контрольного диктанта.   | 1                 |
| Тире между подлежащим и сказуемым.  | 1                 |
| Подготовка к сообщению о памятнике культуры своей местности.  | 1                 |
| <b>Урок р.р. №4 Публицистическое выступление о памятнике культуры своей местности.</b>                            | 1                 |
| <b>Второстепенные члены предложения.</b>  |                   |
| Дополнение.   | 1                 |
| Определение.  | 1                 |
| <b>Урок р.р. № 5 Изложение по тексту Д.С.Лихачева. Упр. 178</b>   | 1                 |
| Приложение.   | 1                 |
| Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.  | 1                 |
| Обучение публичному выступлению. Выступление об истории своего края.  | 1                 |
| <b>Урок р.р. № 6 Описание местности.</b>  | 1                 |
| <b>Контрольная работа №3 по теме «Второстепенные члены предложения».</b>  | 1                 |
| <b>Односоставные предложения.</b>   |                   |
| Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные.  | 1                 |
| Предложения неопределённо-личные.   | 1                 |
| Безличные предложения.  | 1                 |
| Безличные предложения.  | 1                 |
| <b>Урок р.р. № 7 Сочинение по картине Н.Ф. Юона «Мартовское солнце»</b>   | 1                 |
| Назывные предложения.   | 1                 |
| Обобщение по теме «Односоставные предложения».  | 1                 |

|  |   |
|--|---|
| <b>Контрольный диктант №4 по теме «Односоставные предложения»</b>  | 1 |
| Анализ контрольного диктанта.  | 1 |
| <b>Урок р.р. № 8 Изложение (У. 249).</b>   | 1 |
| <b>Урок р.р. № 9 Написание изложения</b>   | 1 |
| <b>Неполные предложения.</b>   |   |
| Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.  | 2 |
| <b>Однородные члены предложения.</b>   |   |
| Понятие об однородных членах предложения.  | 1 |
| Однородные и неоднородные определения.   | 1 |
| Однородные и неоднородные определения.   | 1 |
| Однородные члены, связанные сочинительными союзами.  | 1 |
| Однородные члены, связанные сочинительными союзами (закрепление).  | 1 |
| <b>Урок р.р. № 10 Сочинение по картине Ф. А. Васильева «Мокрый луг»</b>                                    | 1 |
| Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.   | 1 |
| Синтаксический разбор предложений с однородными членами  | 1 |
| <b>Кд №5 по теме «Однородные члены предложения»</b>  | 1 |
| Анализ контрольного диктанта   | 1 |
| Обобщение по теме «Однородные члены предложения».  | 1 |
| <b>Урок р.р. № 11 Работа по отрывку из повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»</b>                        | 1 |
| <b>Предложения с обособленными членами.</b>  |   |
| Обособленные определения и приложения.   | 1 |
| Обособленные определения и приложения.   | 1 |
| Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.  | 1 |
| Особенности обособления приложений.  | 1 |
| <b>Контрольная работа №6 по теме «Обособленные определения и приложения».</b>                              | 1 |
| Анализ к\р   | 1 |
| Обособленные обстоятельства.   | 1 |
| <b>Урок р.р. № 12 Сочинение на лингвистическую тему</b>  | 1 |
| Обособленные обстоятельства.   | 1 |
| Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».   | 1 |
| Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.   | 1 |
| Предложения с уточняющими членами предложения. Обособление уточняющих членов предложения.                  | 1 |
| Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.                | 1 |
| Обособление уточняющих членов предложения.   | 1 |
| <b>Урок р.р. № 13 Ответ на вопрос по тексту</b>  | 1 |
| Обособление уточняющих членов предложения.   | 1 |
| <b>Контрольный диктант №7 по теме «Предложения с обособленными членами»</b>                                | 1 |
| <b>Анализ контрольного диктанта.</b>   | 1 |
| Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.                         | 1 |
| <b>Урок р.р. № 14 Характеристика человека.</b>   | 1 |
| <b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.</b>   |   |
| Обращение и знаки препинания при нём.  | 1 |
| Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.   | 1 |
| Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями  | 1 |
| <b>Урок р.р. № 15 Сочинение на лингвистическую тему</b>  | 1 |
| Вставные конструкции.  | 1 |
| Вставные конструкции.  | 1 |
| Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».                             | 1 |
| <b>Кд №8 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями».</b> | 1 |
| Анализ контрольного диктанта.  | 1 |
| Публичное выступление на общественно значимую тему.  | 1 |
| <b>Урок р.р. № 16 Сочинение –рассуждение (ответ на вопрос по тексту)</b>                                   | 1 |
| <b>Прямая и косвенная речь.</b>  |   |
| Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.  | 1 |
| Диалог.  | 1 |

|  |   |
|--|---|
| Предложения с косвенной речью.   | 1 |
| Предложения с косвенной речью.   | 1 |
| Цитаты и знаки препинания при них.   | 1 |
| <b>Контрольная работа №9 по теме «Прямая и косвенная речь»</b>   | 1 |
| Закрепление темы «Способы передачи чужой речи»   | 1 |
| <b>Повторение и систематизация пройденного в 8 кл.</b>   |   |
| Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные и односоставные предложенияпредложения»                 | 1 |
| <b>Контрольный диктант №10 по итогам года.</b>   | 1 |
| Анализ контрольного диктанта.  | 1 |
| <b>Урок р.р. № 17 Изложение с элементами сочинения по рассказу И. С. Тургенева «Воробей» (У. 433).</b> | 1 |
| Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»   | 1 |
| Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»   | 1 |

Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе.

| Тема урока  | Количество уроков |
|---|-------------------|
| Международное значение русского языка                                     | 1                 |
| <b>Повторение.</b>  |                   |
| Фонетика.   | 1                 |
| Лексика и фразеология.  | 1                 |
| Морфемика. Словообразование   | 1                 |
| Морфология  | 1                 |
| Синтаксис словосочетания и простого предложения.                          | 1                 |
| <b>Урок р.р №1. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Баян». (У.19)</b>     | 1                 |
| <b>Урок р.р.№2 Написание сочинения.</b>                                   | 1                 |
| <b>Сложное предложение. Культура речи.</b>                                |                   |
| Основные виды сложных предложений.  | 1                 |
| <b>Сложносочиненные предложения.</b>                                      |                   |
| Сложносочиненные предложения  | 1                 |
| Сложносочиненные предложения  | 1                 |
| Знаки препинания в ССП.   | 1                 |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложносочиненные предложения». | 1                 |
| <b>К\д №1 по теме «ССП»</b>   | 1                 |
| Анализ контрольного диктанта  | 1                 |
| <b>Урок р.р №3 Рецензия.</b>  | 1                 |
| <b>Сложноподчиненные предложения.</b>                                     |                   |
| Строение СПП.   | 1                 |
| Знаки препинания в СПП.   | 1                 |
| <b>Урок р.р №4 Способы сжатия текста.</b>                                 | 1                 |
| Основные группы СПП по их значению.                                       | 1                 |
| Придаточные предложения определительные                                   | 1                 |
| Придаточные предложения изъяснительные                                    | 1                 |
| Придаточные предложения изъяснительные                                    | 1                 |
| Придаточные предложения образа действия и степени                         | 1                 |
| Придаточные предложения образа действия и степени                         | 1                 |
| Придаточные предложения места и времени                                   | 1                 |
| Придаточные предложения места и времени                                   | 1                 |
| <b>Урок р.р №5 Сочинение-рассуждение о родном крае</b>                    | 1                 |
| <b>К\д №2 по теме «СПП»</b>   | 1                 |
| Анализ контрольного диктанта  | 1                 |
| Придаточные предложения условные  | 1                 |
| Придаточные предложения причины и цели                                    | 1                 |
| Придаточные предложения сравнительные и уступительные                     | 1                 |
| <b>Урок р.р №6 Изложение</b>  | 1                 |
| <b>Урок р.р №7 Написание изложения</b>                                    | 1                 |
| Придаточные предложения следствия и присоединительные                     | 1                 |
| Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными        | 1                 |
| Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными        | 1                 |
| Итоговая контрольная работа №3 по теме «Сложноподчиненные предложения»    | 1                 |
| <b>Урок р.р №8 Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему</b>       | 1                 |
| <b>Бессоюзные сложные предложения.</b>                                    |                   |
| Бессоюзные сложные предложения  | 1                 |
| Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении                | 1                 |
| Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении                | 1                 |
| Двоеточие в бессоюзном сложном предложении                                | 1                 |

|  |   |
|--|---|
| <b>Урок р.р №9 Изложение с элементами рассуждения «О милосердии»</b>                               | 1 |
| <b>Урок р.р №10 Написание изложения</b>  | 1 |
| Тире в бессоюзном сложном предложении  | 1 |
| <b>К\д №4 по теме «БСП»</b>  | 1 |
| <b>Урок р.р №11 Изложение по тесту</b>   | 1 |
| <b>Урок р.р №12 Написание изложения</b>  | 1 |
| Работа над ошибками  | 1 |
| <b>Урок р.р №13 Отзыв о прочитанной книге</b>  | 1 |
| Бессоюзное сложное предложение. Обобщение  | 1 |
| Бессоюзное сложное предложение. Обобщение.   | 1 |
| <b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>  |   |
| Сложные предложения с различными видами связи  | 1 |
| <b>Урок р.р №14 Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»</b>                               | 1 |
| <b>Урок р.р №15 Сочинение о выборе профессии (У.254)</b>   | 1 |
| <b>Контрольная работа №5 по теме «Сложные предложения»</b>   | 1 |
| <b>Общие сведения о языке.</b>   |   |
|  | 1 |
| Роль языка в жизни общества.   |   |
| Язык как исторически развивающееся явление.  | 1 |
| Русский литературный язык и его стили.   | 1 |
| <b>Систематизация изученного.</b>  |   |
| Фонетика. Лексика.   | 1 |
| <b>Урок р.р №16 Изложение с элементами сочинения (описание картины И. Левитана «Большая вода»)</b> | 1 |
| <b>Урок р.р. №17 Написание изложения.</b>  | 1 |
| Морфемика. Словообразование.   | 1 |
| <b>К\д №6 по итогам года.</b>  | 1 |
| Анализ к\д   | 1 |
| Морфология   | 1 |

## Учебно-методическое обеспечение

### Для учителя

1. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику . - М.: Просвещение, 2010.- 110 с.
2. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс — М.: ВАКО, 2012
3. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс — М.: ВАКО, 2012
4. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа
5. Водолазья С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
6. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2012
7. Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 2008

### Для учащихся

1. Русский язык: учебник для 9 класса / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков — М.: Просвещение, 2014
2. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8-9 класса.
3. Мультимедийные пособия:
  - «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
  - 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
  - Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
  - Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»