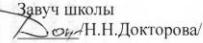


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шилокшанская школа

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от 31.08.16 г.

Согласовано:
Завуч школы
 Н.Н.Докторова/

Утверждаю:
Директор школы
 Д.В.Мусатова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ОРКСЭ. Основы православной культуры»
для 4 класса
на 2016-2017 учебный год

Рабочая программа разработана на основе рабочей программы ОРКСЭ. Основы православной культуры. Бородина А.В. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011

Составители:

Логина Н.А., Мишенькина В.А., Гасанова Н.А., Фролова И.В.

с.Шилокша

Пояснительная записка.

Актуальность культурно-конфессионального содержания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) обусловлена целым рядом причин, связанных с реформами в области образования и коренными изменениями в жизни россиян как его социальных заказчиков.

К таким причинам относятся:

возрастание роли религии в жизни наших современников: свободные, открытые проявления религиозной жизни населения, повсеместное восстановление и строительство храмов и монастырей, активное участие священства Русской Православной Церкви и представителей других конфессий в культурной и социально-политической жизни России, в СМИ, развитие культурно-религиозных, паломнических, туристических связей и т. п., что должно находить естественное отражение в школьном образовании, функцией которого является передача культуры и социального опыта; рост самосознания и интерес к национальной культуре и истории, наблюдающиеся с 1990-х гг. в России. С этого периода в центре внимания граждан России оказались проблемы сохранения отечественных духовных традиций. Россияне последовательно и неуклонно требуют от государства обеспечения средствами образования права граждан на национально-духовную культуру, полноценные знания о ней, знакомство с условиями формирования своих культурно-религиозных традиций и традиций других народов; необходимость обновления содержания, средств и методов работы по выполнению адаптационной функции школы в условиях социокультурного и экономического кризиса. Пропаганда насилия и распространение информации, оказывающей негативное

воздействие на психику граждан и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты, потребовали обращения внимания государства, педагогов и родительской общественности к нравственным традиционным ценностям и систематической педагогической деятельности по их возвращению в уклад социума, оказанию подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации и формированию нравственных отношений в коллективе, семье, культурного поведения в обществе, осознания непреходящей ценности здорового образа жизни и государственно-общественного благополучия; разрушение русского языка как одного из главных факторов единства нации и основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, художественно-образного языка литературных произведений всё более осложняется ввиду непонимания значений духовной, религиозно-культурологической лексики; снижение качества школьного базового гуманитарного образования. Эта проблема требует обновления содержания образования, в том числе путём включения и систематизации применения знаний о религиозных и духовно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры; заказ социума на организацию повышенного уровня гуманитарного образования, который невозможен без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства через освоение знаний о религии, как важнейшем историческом явлении и мировоззренческой основе культуры, литературы, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории – определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными странами и народами; значение знаний в области религиозной культуры для творческого развития школьников, их эрудиции и общекультурного развития;

религиозность самих участников образовательного процесса (подавляющее большинство верующих детей и педагогов), свобода убеждений которых гарантирована Российским законодательством и Международными правовыми актами; причины общекультурного и коммуникативного характера, обусловленные миграционными процессами, расширением связей с другими народами, приобщением к их традициям и культурам. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России новую родину и желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию именно в российской культуре; общественное признание определяющей роли традиционной нравственности и духовности в достижении социально-правового и экономического благополучия гражданского общества, в поддержании общегосударственной стабильности и общественного порядка и в духовно-нравственном воспитании молодёжи.

Перечисленные здесь причины обусловили формирование проблемы духовно-нравственного воспитания и религиозного образования как в образовательном и культурно-политическом аспектах, так и в чисто теоретическом (научном) её применении. Одним из главных результатов разработок данной научно-педагогической проблемы стал культурологический курс «Основы православной культуры», получивший с середины 90-х годов XX в. широкое распространение и прошедший многолетнюю успешную апробацию в рамках регионального, школьного компонентов образования, а также в форме дополнительного образования.

С 2009 года в России сложились условия для постепенного введения религиозно-культурологического образования на федеральном уровне. Начался новый этап в развитии духовно-нравственного воспитания и религиозного образования – этап обязательного включения всех образовательных учреждений России в реализацию программ духовно-нравственного образования и воспитания как приоритетного направления. В 2009 году Министерством образования и науки РФ Приказом № 373 от 6 октября 2009 года был утверждён новый Федеральный государственный образовательный стандарт (нового, или второго, поколения) (ФГОС) начального общего образования, в котором определяется его направленность на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

В Общих положениях Стандарта начального общего образования также говорится, что в соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственного развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Во ФГОС второго поколения включена в качестве обязательной новая предметная область – «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 2013 году ее название области изменено на «Основы религиозных культур и светской этики». Основные задачи освоения этой области формулируются следующим образом: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

А в целях обеспечения добровольности религиозно-культурологического образования, что во многом определяет и его качество, в обязательном образовании введён комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», в рамках которого заказчиком образования (с согласия обучающегося и по выбору родителей /законных представителей) предлагается выбрать один из шести модулей:

- 1) «Основы православной культуры»;
- 2) «Основы исламской культуры»;
- 3) «Основы буддийской культуры»;
- 4) «Основы иудейской культуры»;
- 5) «Основы мировых религиозных культур»;
- 6) «Основы светской этики».

Предмет в целом, равно как и каждый отдельный курс (модуль), характеризуется как культурологический и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности им. Вместе с тем, базовая программа «Основы религиозных культур и светской этики» устанавливает воспитывающую доминанту данного предмета и всех его составляющих модулей и подчёркивает значимость лично-формирующей его функции.

В соответствии с базовой программой учебный курс «Основы православной культуры» как часть предмета «Основы религиозных культур и светской этики» призван актуализировать в содержании общего образования вопрос о совершенствовании личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть свою роль в расширении образовательного кругозора учащегося и в воспитании порядочного, честного и достойного гражданина.

Основным принципом, заложенным в содержании предмета и отражающим культурное, социальное, этническое и религиозное своеобразие нашей страны и современного мира, является общность в многообразии, поликультурность. Названные явления, формулируемые базовой программой в качестве принципов, понимаются нами как гражданское единство уважающих друг друга этнических образований и религиозных общностей в составе Российского государства, а также их способность к признанию общечеловеческих ценностей, таких как любовь, уважение к личности, уважение к традициям, сострадание, справедливость, равноправие, доброта, приоритет общественного благополучия и безопасности, законопослушание. Эти ценности должны стать основой всей воспитывающей системы образования, в том числе данного учебного предмета, важнейшими ориентирами и инструментами в формировании нравственных установок.

Рабочая программа составлена на основе авторской учебной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», А.В. Бородина, «Русское слово», 2013.

Нормативно – правовая база:

- Конституция РФ от 12 декабря 1993 года.
- Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г (с изменениями и дополнениями).

- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
- Государственный стандарт общего образования;
- Региональный компонент государственного стандарта общего образования.
- Концепция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года

Цель учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры.

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — вглубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета и курса Модуль «Основы православной культуры», таким образом, перенеся название распространившегося в разных регионах России и за рубежом культурологического курса, получил еще одну новую форму. Он является частью учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» и предназначен наряду с другими предметами и курсами для осуществления полноценного обязательного образования и воспитания младших школьников.

Цель и основные задачи изучения модуля «Основы православной культуры» предмета «Основы религиозных культур и светской этики» вытекают из Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы общеобразовательного учреждения (в части духовно-нравственного воспитания), Обязательного минимума содержания по ФК ГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Цель курса «Основы православной культуры», как и всего комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», — формирование у младших школьников мотиваций к осознанному, нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи учебного курса:

- дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии православия в России, его обычаях, традициях;
- сформировать у обучающихся нравственный идеал православной веры;
- показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры;
- воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям православной культуры;

- развивать представления младших школьников о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные в начальной школе, сформировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении в дальнейшем, на ступени основной школы, гуманитарных учебных предметов;
- развивать способности младших школьников к обобщению в полиэтнической и многоконфессиональной социальной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предмет в целом, равно как и каждый отдельный курс (модуль), характеризуется как культурологический и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности им. Вместе с тем, базовая программа «Основы религиозных культур и светской этики» устанавливает воспитывающую доминанту данного предмета и всех его составляющих модулей и подчеркивает значимость личностно-формирующей его функции. В соответствии с базовой программой учебный курс «Основы православной культуры» как часть предмета «Основы религиозных культур и светской этики» призван актуализировать в содержании общего образования вопрос о совершенствовании личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть свою роль в расширении образовательного кругозора учащегося и в воспитании порядочного, честного и достойного гражданина. Основным принципом, заложенным в содержании предмета и отражающим культурное, социальное, этническое и религиозное своеобразие нашей страны и современного мира, является общность в многообразии, поликультурность. Названные явления, формулируемые базовой программой в качестве принципов, понимаются нами как гражданское единство уважающих друг друга этнических образований и религиозных общностей в составе Российского государства, а также их способность к признанию общечеловеческих ценностей, таких как любовь, уважение к личности, уважение к традициям, сострадание, справедливость, равноправие, доброта, приоритет общественного благополучия и безопасности, законопослушание. Эти ценности должны стать основой всей воспитывающей системы образования, в том числе данного учебного предмета, важнейшими ориентирами и инструментами в формировании нравственных установок.

Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Содержание курса

Обязательный минимум содержания учебного курса «Основы православной культуры» как модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N 69, включает следующие темы:

Россия — наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа

России.
Введение в православную духовную традицию.
Особенности восточного христианства.
Культура и религия.
Во что верят православные христиане.
Добро и зло в православной традиции.
Золотое правило нравственности.
Любовь к ближнему.
Отношение к труду.
Долг и ответственность.
Милосердие и сострадание.
Православие в России.
Православный храм и другие святыни.
Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.
Праздники.
Христианская семья и её ценности.
Содержание охватывает 28 тем, 4 урока отводится в качестве дополнительного времени для изучения учебного материала по темам, 1 – на итоговое занятие.

Место курса в учебном плане

Данный курс «Основы православной культуры» используется в рамках комплексного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики». Обучение организуется с согласия обучающегося и по выбору родителей (законных представителей). Выбранный таким образом курс является обязательным и имеет своё место в учебном плане и расписании уроков на равных с другими предметами условиях.

Курс рассчитан на 1 год обучения в 4 классе, на 34 часа учебного времени из расчета один час в неделю.

Результаты освоения учебного курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (второго поколения) преподавание учебного курса «Основы православной культуры» в рамках предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» ориентировано на получение следующих результатов.

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

Формирование интереса к духовной культуре и истории Отечества;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Развитие этических чувств как регуляторов поведения;

Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме;

Формирование уважительного отношения к иным мнениям, убеждениям (в том числе религиозным), к истории и культуре других народов;

Наличие мотивации к получению знаний, труду, познавательной деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Воспитание эстетических чувств, формирование эстетических потребностей и ценностей;

Приобщение к культурным отечественным традициям;

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;

Овладение начальными навыками адаптации в постоянно изменяющемся мире и культурного потребления информации;

Воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности;

Метапредметные результаты:

Овладение учащимися способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства её осуществления;

Освоение разных способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять и выбирать наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование аналитических способностей, понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности, формирование способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Формирование умений использования знаково-символических средств информации;

Формирование способностей активного адекватного использования речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Формирование умений и навыков использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и нормами информационной избирательности, этики и этикета (подготовка сообщений, рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, участие в диспутах);

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям;

Формирование умения высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;

Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и прав каждого человека иметь свою; корректно в соответствии со своими убеждениями излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, явлений культуры и т.п.;

Формирование умений определять общие цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственные результаты, действия и поведение и поведение окружающих;

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

Формирование первоначальных общих представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в развитии культуры, в истории и современности России;

Формирование представлений о православии и его роли в культуре Отечества и истории российской государственности;

Знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости.

Формирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни;

Овладение основными понятиями религиозной культуры;

Овладение основными понятиями православной культуры;

Знания об особенностях и традициях православия и их понимание;
 Ознакомление в общих чертах с понятиями христианства и православия, с историей христианства, и историей православия в России;
 Формирования общего представления о Священном Писании и Священном Предании, о содержании Библии как Священном Писании христиан;
 Владение духовной и историко-культурологической лексикой в объёме, предусмотренном требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
 Ознакомление с главными православными праздниками, их происхождением и особенностями празднования;
 Формирование представления о Русской Православной Церкви, таинствах Церкви;
 Понимание религиозного и исторического основания православной культуры;
 Ознакомление с назначением и особенностями православной культуры, церковной живописи, архитектуры, музыки и декоративно-прикладного искусства;
 Формирование умений описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; строить уважительные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Учебно-методическое обеспечение

К необходимым составляющим учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относится учебник, программа, рабочая программа, рабочая тетрадь, пособие для учителя, словарь-справочник, демонстрационные пособия для работы в классе, мультимедиа сопровождение, а также дополнительная литература для учителя, приведённая ниже.

Тематическое планирование модуля ОПК

| № темы | Наименование темы | Количество часов |
|--------|-----------------------------|------------------|
| 1 | Россия – наша Родина | 1 |
| 2 | Культура и религия | 1 |
| 3 | Человек и Бог в православии | 1 |
| 4 | Православная молитва | 1 |
| 5 | Библия и Евангелие | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 6 | Проповедь Христа | 1 |
| 7 | Христос и Его крест | 1 |
| 8 | Пасха | 1 |
| 9 | Православное учение о человеке | 1 |
| 10 | Совесьть и раскаяние | 1 |
| 11 | Заповеди | 1 |
| 12 | Милосердие и сострадание | 1 |
| 13 | Золотое правило этики | 1 |
| 14 | Храм | 1 |
| 15 | Икона | 1 |
| 16 | Творческие работы учащихся | 1 |
| 17 | Подведение итогов | 1 |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | 1 |
| 19 | Подвиг | 1 |
| 20 | Заповеди блаженств | 1 |
| 21 | Зачем творить добро? | 1 |
| 22 | Чудо в жизни христианина | 1 |
| 23 | Православие о Божием суде | 1 |
| 24 | Таинство Причастия | 1 |
| 25 | Монастырь | 1 |
| 26 | Отношение христианина к природе | 1 |
| 27 | Христианская семья | 1 |
| 28 | Защита Отечества | 1 |
| 29 | Христианин в труде | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31 | Подготовка творческих проектов учащихся | 1 |
| 32-33 | Выступление учащихся со своими творческими работами | 2 |

| | | |
|----|---------------------------------|-------|
| 34 | Презентация творческих проектов | 1 |
| | Всего: | 34 ч. |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации программного содержания используется:

Для учеников:

1. Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 класс. Просвещение. Москва. 2010г
2. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

Для родителей:

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

Для учителя:

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс. 2010
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
3. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4.
4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
5. Энциклопедическая и справочная литература.

Методы обучения:

Наиболее эффективным и удобным общепедагогическим методом является метод сотрудничества.

В качестве основных обучающих методов на уроках рекомендуются следующие:

- иллюстрированный рассказ с последующим обсуждением наиболее сложных вопросов темы;
- беседа с закреплением материала в творческих работах;
- короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала;
- чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением;
- анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания;
- работа с текстами, картами, составление кроссвордов.

**Тематическое (поурочное) планирование по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы православной культуры»)**

4 класс

| № п/п | Тема | Обеспечить уч.-нагл. ср-ми и оборудованием | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | | Дата | Дата (коррекция) |
|-------|-----------------------------|--|--|---|---|---|--|------|------------------|
| | | | Элементы содержания | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные результаты | | |
| | | | Характеристика деятельности учащихся | | | | | | |
| 1 | Россия – наша Родина | П1 | Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября). | Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. | Познавательные: выполнение действий по алгоритму. | Коммуникативные: выражение своих мыслей. | нравственно - эстетическое оценивание понятия Родина | | |
| 2 | Культура и религия | П4 | Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века | Регулятивные : Саморегуляция | Познавательные: поиск и отбор необходимой информации | Коммуникативные: выражение своих мыслей. | нравственно - эстетическое оценивание. | | |
| 3 | Человек и Бог в православии | П3 | Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары | Регулятивные : | Познавательные: | Коммуникативные: уметь | ценить и принимать | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----|--|---|---|---|------------------------------------|--|--|
| | | | получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | саморегуляци я | поиск и отбор необходим ой информаци и | договариватьс я, вести дискуссию | ценности. | | |
| 4 | Православная молитва | П4 | Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенно му учителем плану. | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходим ой информаци и | <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера | ценить и принимать ценности. | | |
| 5 | Библия и Евангелие | П5 | Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых. | <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенно му учителем плану. | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходим ой информаци и | <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера | ценить и принимать ценности. | | |
| 6 | Проповедь Христа | П6 | Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к | <i>Регулятивные</i> : учиться | <i>Познавательные:</i> | <i>Коммуникативные:</i> умение | нравственно - | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | мести, и почему. Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | работать по предложенному учителем плану. | поиск и отбор необходимой информации | слышать, слушать и понимать партнера | эстетическое оценивание. | | |
| 7 | Христос и Его крест | П7 | Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. | <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. | <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации | <i>Коммуникативные</i> : уметь вести дискуссию | нравственно - эстетическое оценивание. | | |
| 8 | Пасха | П8 | Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | <i>Регулятивные</i> : саморегуляция | <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации | <i>Коммуникативные</i> : уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя | нравственно - эстетическое оценивание. | | |
| 9 | Православное учение о | П9 | Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний | <i>Регулятивные</i> : учиться | <i>Познавательные</i> : | <i>Коммуникативные</i> : уважать | нравственно - | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------|-----|---|--|---|--|--|--|--|
| | человеке | | мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина. Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина. | работать по предложенному учителем плану. | поиск и отбор необходимой информации | в общении и сотрудничестве партнера и самого себя | эстетическое оценивание. | | |
| 10 | Совесьть и раскаяние | П10 | Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». | <i>Регулятивные</i> : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные</i> : построение логической цепи рассуждений. | <i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей. | | нравственно - эстетическое оценивание. | | |
| 11 | Заповеди | П11 | Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит | <i>Регулятивные</i> : саморегуляция | <i>Познавательные</i> : анализировать жизненные ситуации и выбирать | <i>Коммуникативные</i> : умение согласованно выполнять совместную деятельность | ценить и принимать ценности. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|-----|--|---|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | | нравственные формы поведения. | | | | |
| 12 | Милосердие и сострадание | П12 | Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия | <i>Регулятивные</i> : оценка нравственных норм | <i>Познавательные</i> : извлечение необходимой информации. | <i>Коммуникативные</i> : сотрудничать в совместном решении проблемы. | личностное переживание | | |
| 13 | Золотое правило этики | П13 | Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. | <i>Регулятивные</i> : саморегуляция | <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации | <i>Коммуникативные</i> : умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | ценить и принимать ценности. | | |
| 14 | Храм | П14 | Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что | <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. | <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации | <i>Коммуникативные</i> : уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя | ценить и принимать ценности. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны. | | | | | | |
| 15 | Икона | П15 | Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик» | <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенно му учителем плану. | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации | <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности. | | |
| 16 | Творческие работы учащихся | П16 | Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление. Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой | <i>Регулятивные</i> : саморегуляция | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации | <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|-----|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. | | | речи | | | |
| 17 | Подведение итогов. Защита проектов | П17 | Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. | <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | | |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | П18 | Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси. | <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации | <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера | нравственно - эстетическое оценивание | | |
| 19 | Подвиг | П19 | Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое | <i>Регулятивные:</i> саморегуляция | | <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. | личностное переживание | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|------|--|---|--|--|------------------------------|--|--|
| 20 | Заповеди блаженств | П20 | Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами. | <i>Регулятивные</i> : саморегуляция | <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации | <i>Коммуникативные</i> : умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | ценить и принимать ценности. | | |
| 21 | Зачем творить добро? | П21 | Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте». | <i>Регулятивные</i> : понимать значение добра и зла. | <i>Познавательные</i> : извлечение необходимой информации. | <i>Коммуникативные</i> : умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | эмоциональное переживание. | | |
| 22 | Чудо в жизни христианина | П 22 | Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются Уметь: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках | <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. | | <i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей. | личностное переживание | | |
| 23 | Православие о Божием суде | П 23 | Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра. | <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенно | <i>Познавательные</i> : поиск и отбор | <i>Коммуникативные</i> : умение и готовность вести диалог, | личностное переживание | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------|--|---|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. | му учителем плану. | необходимой информации | искать решения, оказывать поддержку друг другу. | | | |
| 24 | Таинство Причастия | П 24 | Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви. | <i>Регулятивные</i> : саморегуляция | <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации | | ценить и принимать ценности. | | |
| 25 | Монастырь | П 25 | Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. | <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации | <i>Коммуникативные</i> : умение слышать, слушать и понимать партнера | личностное переживание | | |
| 26 | Отношение христианина к природе | П 26 | Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём. | <i>Регулятивные</i> : саморегуляция | | <i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей. | личностное переживание | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|------|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | <p>Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».</p> <p>Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.</p> | | | | | | |
| 27 | Христианская семья | П 27 | <p>Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.</p> <p>Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»</p> | Регулятивные : саморегуляция | Познавательные: поиск и отбор необходимой информации | Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | ценить и принимать ценности. | | |
| 28 | Защита Отечества | П 28 | <p>Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.</p> <p>Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябя на участие в Куликовской битве.</p> | Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. | | Коммуникативные: выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности. | | |
| 29 | Христианин в труде | П 29 | <p>Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и</p> | Регулятивные : саморегуляция | | Коммуникативные: умение и готовность | нравственно - эстетическое | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | для чего он нужен христианину. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | я | | вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | оценивание. | | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | П 30 | Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | <i>Регулятивные</i> : саморегуляция | <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации | <i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей. | нравственно - эстетическое оценивание. | | |
| 31 | Подготовка творческих проектов учащихся | П 31 | Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. | <i>Познавательные</i> : Осуществляю поиск необходимой информации для выполнения заданий | | <i>Коммуникативные</i> : сотрудничать в совместном решении задачи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | | |
| 32 | Выступление учащихся со своими творческими работами | П 32 | Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | | | <i>Коммуникативные</i> : Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| 33 | Выступление учащихся со своими творческими работами | П 33 | Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | | | <i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение | | |
| 34 | Презентация творческих проектов | П 34 | Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы. | | | <i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение | | |

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять последовательность и длительность важнейших событий, отразивших этапы становления православной культуры России; - использовать тексты исторических, в том числе православных, источников для решения учебных задач; - уметь выделять особенности русской православной культуры; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории православия, определять их влияние на отечественную и мировую культуру. | <p>Тесты Фронтальный контроль</p> |
| Знать: основные этапы и ключевые события православной истории в контексте истории России и мира; | Практические и самостоятельные работы |
| Знать: содержание и значение православной этики в контексте социальных норм, регулирующих общественные отношения; | |

