

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2017 г.

Утверждено
приказом директора школы
№ 108 от 30.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»
5-9 классы

Рабочая программа разработана на основе:
Русский язык: рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской,
М.Т.Баранова для 5-9 классов-М.: «Просвещение»,2016

Составитель: учитель русского языка и литературы Фролова Валентина Сергеевна
учитель русского языка и литературы Зубова Татьяна Владимировна

С.Шилокша

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому языку для 5 - 9 классов (Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Москва, «Просвещение», 2016 г.).

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

Раздел 1. Речь и речевое общение

- Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
- Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

- Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова.

Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

• Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

- Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

- Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

- Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.

Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

- Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

- Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование 5 класс

| | Тема урока | Кол-во часов |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| Язык и общение (2 ч. +1 ч.) | | |
| | Ваш учебник. Вводный урок. | 1ч. |
| | Язык и человек. Язык и речь. | 1ч. |
| | <i>Р. р. Стили речи</i> | 1ч. |
| Вспоминаем. Повторяем. Изучаем. (16 ч. +5ч.) | | |
| | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1ч. |
| | Орфограмма. | 1ч. |
| | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | 1ч. |
| | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1ч. |
| | Правописание непроизносимых согласных в корне. | 1ч. |
| | Буквы и, у, а после шипящих. | 1ч. |
| | Разделительные ь и ь.. | 1ч. |
| | <i>Раздельное написание предлогов с другими словами.</i> | 1ч. |
| | <i>Р. р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение.</i> | 1ч. |
| | Части речи. | 1ч. |
| | Глагол. Тся-ться в глаголах. | 1ч. |
| | Тся-ться в глаголах. | 1ч. |
| | <i>Личные окончания глаголов.</i> | 1ч. |
| | р/р тема текста. | 1ч. |
| | Имя существительное. | 1ч. |
| | Имя прилагательное. Местоимение. | 1ч. |
| | р/р основная мысль текста. | 1ч. |
| | Повторение. | 1ч. |
| | Контрольный диктант. | 1ч. |
| | Проверочная работа | 1ч. |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | Работа над ошибками.. | 1ч. |
| | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 часов) | |
| | Словосочетание. Разбор словосочетания. | 1ч |
| | Предложение | 1ч. |
| | <i>Р.р. Подготовка к сжатою изложению (упр. 144) Сжатое изложение.</i> | 2ч. |
| | Виды предложений по цели высказывания Восклицательные предложения. | 1ч. |
| | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1ч. |
| | Сказуемое. | 1ч. |
| | <i>Р.р. Изложение по тексту упр. 168.</i> | 1ч. |
| | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1ч. |
| | Нераспространённые и распространённые члены предложения. Второстепенные члены. | 1ч. |
| | Дополнение. | 1ч. |
| | Определение. | 1ч. |
| | Обстоятельство. | 1ч. |
| | Предложения с однородными членами. | 1ч. |
| | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1ч. |
| | Предложения с обращением. | 1ч. |
| | <i>Р.р. Письмо. Сочинение по зад. упр. 225.</i> | 1ч. |
| | Синтаксический разбор простого предложения | 1ч. |
| | <i>Р.р. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки» (упр. 229)</i> | 1ч. |
| | Пунктуационный разбор простого предложения. | 1ч. |
| | Простые и сложные предложения. | 1ч. |
| | Знаки препинания в сложном предложении. | 1ч. |
| | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1ч. |
| | Прямая речь. | 1ч. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|
| | Диалог. | 1ч. |
| | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1ч. |
| | Контрольный диктант. | 1ч. |
| | Работа над ошибками в контрольном диктанте. | 1ч. |
| | <i>Р.р. Сжатое изложение по тексту у. 261</i> | 1ч. |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (13 ч. +2 ч.) | | |
| | Фонетика. Гласные звуки. | 1ч. |
| | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. | 1ч. |
| | Твёрдые и мягкие согласные. | 1ч. |
| | <i>Р.р. Повествование.</i> | 1ч. |
| | Звонкие и глухие согласные. | 1ч. |
| | Графика. Алфавит. | 1ч. |
| | <i>Р.р. Описание предмета. Подготовка к сочинению – у. 302.</i> | 1ч. |
| | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака. | 1ч. |
| | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. | 1ч. |
| | Орфоэпия. | 2ч. |
| | Фонетический разбор слова. | 1ч. |
| | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». | 1ч. |
| | Контрольный диктант. | 1ч. |
| | Работа над ошибками в контрольном диктанте | 1ч. |
| Лексика. Культура речи (6 ч. +2 ч.) | | |
| | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1ч. |
| | Прямое и переносное значение слов. | 1ч. |
| | Омонимы. | 1ч. |
| | Синонимы. | 1ч. |
| | Антонимы. Повторение по теме «Лексика». | 1ч. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | Контрольный диктант. | 1ч. |
| | <i>Р. р. Подготовка к изложению по тексту К. Паустовского «Первый снег». Р. р. Изложение «Первый снег». Упр. 375.</i> | 2ч. |
| Морфемика. Орфография. Культура речи (19 ч. +3 ч.) | | |
| | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1ч. |
| | Окончание. Основа слова. | 1ч. |
| | Корень слова. | 1ч. |
| | <i>Р. р. Рассуждение. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. Упр. 402.</i> | 2ч. |
| | Суффикс. | 1ч. |
| | Приставка. | 1ч. |
| | Чередование звуков. | 1ч. |
| | Беглые гласные. Варианты морфем. | 1ч. |
| | Морфемный разбор слова. | 1ч. |
| | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1ч. |
| | Буква З-С на конце приставок. | 1ч. |
| | Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ | 1ч. |
| | Буквы О-А в корне -РАСТ- –РОС- | 1ч. |
| | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова. | 2ч. |
| | Буквы Ы-И после Ц. | 2ч. |
| | Повторение по теме «Морфемика. Орфография». | 1ч. |
| | Контрольный диктант. | 1ч. |
| | Анализ контрольного диктанта. | 1ч. |
| | <i>Р. р. Сочинение по картине Кончаловского «Сирень»</i> | 1ч. |
| Морфология. Орфография. Культура речи | | |
| Имя существительное (18ч. + 3ч.) | | |
| | Имя существительное как часть речи. | 2ч. |
| | <i>Р. р. Доказательство в рассуждении.</i> | 1ч. |

| | | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1ч. |
| | Имена существительные собственные и нарицательные. | 2ч. |
| | Род имён существительных. | 1ч. |
| | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. | 1ч. |
| | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. | 1ч. |
| | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. | 1ч. |
| | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 2ч. |
| | <i>Р.р. Изложение с изменением лица (у. 547).</i> | 2ч. |
| | Множественное число имён существительных. | 1ч. |
| | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 1ч. |
| | Повторение по теме «Имя существительное». | 1ч. |
| | Морфологический разбор имени существительного. | 1ч. |
| | Систематизация знаний по теме «Имя существительное». | 1ч. |
| | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1ч. |
| | Анализ контрольного диктанта. | 1ч. |
| Имя прилагательное (12 ч.+3 ч.) | | |
| | Имя прилагательное как часть речи. | 2ч. |
| | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 2ч. |
| | Правописание О –Е после шипящих в окончаниях имён прилагательных после шипящих. | 1ч. |
| | <i>Р.р. Описание животного. Изложение (упр. 585)</i> | 1ч. |
| | Прилагательные полные и краткие. | 1ч. |
| | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. | 1ч. |
| | <i>Р.р. Устное описание животного на основе его изображения. Сочинение по картине А. Комарова «Наводнение»</i> | 1ч. |
| | Морфологический разбор прилагательного. | 1ч. |

| | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|
| | <u>Р.р.</u> Сочинение «Как я испугался». Упр. 600. | 1ч. |
| | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1ч. |
| | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1ч. |
| | Анализ контрольного диктанта. | 1ч. |
| Глагол (27 ч.+4 ч.) | | |
| | Глагол как часть речи. | 1ч. |
| | Правописание НЕ с глаголами. | 2ч. |
| | <u>Р.р.</u> Рассказ | 1ч. |
| | Неопределённая форма глагола. | 2ч. |
| | Правописание -тся и -ться в глаголах. | 2ч. |
| | Виды глагола. | 2ч. |
| | Буквы Е-И в корнях с чередованием. | 2ч. |
| | <u>Р.р.</u> Невыдуманный рассказ. | 2ч. |
| | Время глагола | 1ч. |
| | Прошедшее время. | 1ч. |
| | Настоящее время. | 1ч. |
| | Будущее время. | 1ч. |
| | Спряжение глагола. | 1ч. |
| | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 2ч. |
| | Морфологический разбор глагола. | 1ч. |
| | <u>Р.р.</u> Сжатое изложение (упр. 688) | 1ч. |
| | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. | 2ч. |
| | Употребление времён. | 1ч. |
| | <u>Р.р.</u> Сочинение по картине «Не взяли на рыбалку». | 1ч. |
| | Повторение по теме «Глагол». | 2ч. |
| | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1ч. |

| | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|
| | Анализ контрольного диктанта. | 1ч. |
| Повторение и систематизация изученного (5ч. +1ч.) | | |
| | Разделы науки о языке. | 1ч. |
| | <i>Р.р. Сочинение «Куда бы я хотел поехать летом» (упр. 717)</i> | 1ч |
| | Орфограммы в приставках и корнях. | 2 ч. |
| | Орфограммы в окончаниях слов. | 2ч. |

Тематическое планирование по русскому языку 6 класс.

| Тема урока | Кол-во часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч.+1) | |
| Введение. | 1 |
| Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |
| Язык, речь, общение. | 1 |
| Р\р Ситуация общения | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6+2 ч.) | |
| Фонетика. Орфоэпия. | 1 |
| Морфемы в слове. Орфограммы в приставках, в корнях слов. | 1 |
| Р.р. Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр. 38) | 1 |
| Р.р. Написание сочинения. | 1 |
| Части речи. Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
| Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | 1 |
| Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения | 1 |
| Прямая речь. Диалог. | 1 |
| ТЕКСТ (3+2ч.) | |
| Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 |
| Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| Р.р. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста | 1 |
| Р.р Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1 |
| Слово и его лексическое значение. | 1 |
| Р.р. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 1 |
| Общеупотребительные слова. | 1 |
| Профессионализмы | 1 |
| Диалектизмы | 1 |
| Р.Р. Сжатое изложение по упр.119 | 1 |
| Исконно русские и заимствованные слова. | 1 |
| Новые слова (неологизмы) | 1 |
| Устаревшие слова. | 1 |
| Словари | 1 |
| Повторение по теме «Лексика» | 2 |

| ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3+1 ч.) | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | 1 |
| Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма | 1 |
| Контрольный диктант № 2 по теме «Лексика и фразеология» | 1 |
| Работа над ошибками. Повторение изученного в разделе «Лексика. Фразеология. Культура речи» | 1 |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31+4ч .) | |
| Морфемика и словообразование | 2 |
| Р.р. Описание помещения | 1 |
| Основные способы образования слов в русском языке. (2 урока) | 3 |
| Этимология слов | 1 |
| Урок-практикум по теме «Основные способы образования слов» | 1 |
| Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план . | 1 |
| Буквы а и о в корнях -кос-, -кас-. | 2 |
| Буквы а и о в корнях -гор- -- гар-. | 2 |
| Буквы а и о в корне –зар-, -зор- | 2 |
| Урок-практикум по теме «Правописание корней с чередующимися гласными» | 1 |
| Буквы ы и и после приставок. | 2 |
| Гласные в приставках пре - и при- (2 урока) | 3 |
| Соединительные о и е в сложных словах (2 урока) | 3 |
| Сложносокращенные слова | 2 |
| Р.р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | 1 |
| Р.р. Написание сочинения | 1 |
| Морфемный и словообразовательный разбор | 2 |
| Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография» | 3 |
| Контрольный диктант № 3 по теме «Словообразование. Орфография» | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22 + 3 ч.) | |
| Повторение изученного в 5 классе. | 1 |
| Имя существительное как часть речи | 1 |
| Р.Р. Составление письма другу. | 1 |
| Разносклоняемые имена существительные. | 1 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. | 1 |
| Р.Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён. | 1 |
| Несклоняемые имена существительные. | 2 |
| Род несклоняемых имён существительных. | 1 |
| Имена существительные общего рода. | 1 |
| Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.(упр.284) | 1 |
| Не с именами существительными. (2 урока) | 3 |
| Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик). | 2 |
| Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик . | 2 |
| Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | 2 |
| Повторение по теме «Имя существительное» | 2 |
| Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное» | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч) | |
| Повторение изученного в 5 классе | 1 |
| Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| Р.Р. Описание природы. | 1 |
| Степени сравнения имён прилагательных. | 2 |
| Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 2 |
| Относительные прилагательные. | 1 |
| Р.Р. Изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | 1 |
| Притяжательные прилагательные. | 1 |
| Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| Не с прилагательными. | 2 |
| Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных. | 2 |
| Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. | 2 |
| Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). | 1 |
| Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- . | 2 |
| Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 |
| Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». | 1 |
| Контрольный диктант № 5 по теме: «Имя прилагательное». | 1 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Работа над ошибками | 1 |
| ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16ч + 2ч) | |
| Имя числительное как часть речи. | 1 |
| Простые и составные числительные. | 1 |
| Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |
| Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных. | 1 |
| Порядковые числительные. | 2 |
| Разряды количественных числительных. | 1 |
| Числительные, обозначающие целые числа. | 2 |
| Дробные числительные. | 1 |
| <i>Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.</i> | 1 |
| Собирательные числительные. | 2 |
| Морфологический разбор имени числительного. | 1 |
| <i>Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя числительное».</i> | 1 |
| Работа над ошибками. | |
| Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 1 |
| Повторение по теме «Имя числительное». | 1 |
| МЕСТОИМЕНИЕ (23ч + 3ч) | |
| Местоимение как часть речи. | 1 |
| Личные местоимения. | 2 |
| Возвратное местоимение <i>себя</i> . | 1 |
| <i>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»</i> | 1 |
| Вопросительные местоимения. | 1 |
| Относительные местоимения. | 1 |
| Неопределенные местоимения. | 2 |
| Отрицательные местоимения. | 2 |
| Притяжательные местоимения. | 2 |
| Р.Р. Рассуждение как тип речи. | 1 |
| Указательные местоимения. | 2 |
| Определительные местоимения. | 2 |
| Местоимения и другие части речи. | 1 |
| Морфологический разбор местоимения. | 2 |
| <i>Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»</i> | 1 |
| Контрольный диктант № 7 по теме: «Местоимение». | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|---|
| Повторение изученного в разделе «Местоимение». | 2 |
| (1урок) | |
| МОРФОЛОГИЯ. ГЛАГОЛ (30ч + 6ч) | |
| Повторение изученного о глаголе в 5 классе. (1 урок) | 2 |
| Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёна колет дрова» . | 1 |
| Разноспрягаемые глаголы. | 2 |
| Глаголы переходные и непереходные. | 3 |
| Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 2 |
| Условное наклонение глаголов. | 1 |
| Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы | 1 |
| Р.Р. Написание изложения. | 1 |
| Условное наклонение глаголов | 1 |
| Повелительное наклонение глаголов. | 3 |
| Контрольный тест по теме «Глагол» | 1 |
| Анализ ошибок, допущенных в тесте | 1 |
| Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам. | 1 |
| Употребление наклонений глагола. | 2 |
| Безличные глаголы. | 3 |
| Морфологический разбор глагола. | 2 |
| Р.Р. Рассказ на основе услышанного (подготовка) | 1 |
| Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного. | 1 |
| Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 3 |
| .Повторение изученного в разделе «Глагол». | 2 |
| Контрольный диктант № 8 по теме: «Глагол» | 1 |
| Работа над ошибками | 1 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (10+2) | |
| Разделы науки о языке | 1 |
| Р. р. Подготовка к сочинению «Майский день...» (Упр. 610) | 1 |
| Р.р. Написание сочинения | 1 |
| Орфография | 1 |
| Пунктуация | 1 |
| Контрольный диктант № 9 по итогам года | 1 |
| Работа над ошибками | 1 |

| | |
|-----------------------|---|
| Лексика и фразеология | 1 |
| Словообразование | 1 |
| Морфология | 2 |
| Синтаксис | 1 |

Тематическое планирование по русскому языку 7 класс.

| Тема урока | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (9+2 Ч.) | |
| Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |
| Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
| Лексика и фразеология. | 1 |
| Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |
| Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |
| Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 |
| Р.р. Текст.Стили литературного языка. | 1 |
| Диалог. Виды диалога. | 1 |
| Р.р. Публицистический стиль. | 1 |
| Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6кл». | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | |
| ПРИЧАСТИЕ (25+3ч.) | |
| Причастие как часть речи. | 1 |
| Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 |
| Р.р. Описание внешности человека. | 1 |
| Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |
| Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 |
| Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Р.р. Изложение (по упр.116) | 1 |
| Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие» | 1 |
| Работа над ошибками | 1 |
| Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
| Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| Одна буква н в отглагольных прилагательных. | 1 |
| Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 |
| Морфологический разбор причастия. | 1 |
| Слитное и раздельное написание не с причастиями | 1 |
| Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151). | 1 |
| Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| Повторение темы «Причастие». | 1 |
| Контрольный диктант №3 по теме «Причастие». | 1 |
| Работа над ошибками | 1 |
| ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10+2ч.) | |
| Деепричастие как часть речи. | 1 |
| Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 |
| Раздельное написание не с деепричастиями. | 1 |
| Деепричастия несовершенного вида. | 1 |
| Деепричастия совершенного вида. | 1 |
| Морфологический разбор деепричастия. | 1 |
| Р.р. Рассказ по картине. | 1 |
| Р.р. Написание сочинения по картине С.Григорьева «Вратарь» | 1 |
| Повторение темы «Деепричастие». | 1 |
| Контрольный диктант №4 по теме «Деепричастие». | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| Наречие (21+6ч.) | |

| | |
|-----------------------------------------------------------|---|
| Наречие как часть речи. | 1 |
| Разряды наречий. | 1 |
| Степени сравнения наречий. | 2 |
| Морфологический разбор наречия. | 1 |
| Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. | 2 |
| Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | 1 |
| Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. | 2 |
| Р.р. Описание действий по наблюдениям. | 2 |
| Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 2 |
| Буквы о и а на конце наречий. | 2 |
| Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |
| Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, | 2 |
| Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья». | 1 |
| Р.р. Написание сочинения | 1 |
| Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
| Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 |
| Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад | 1 |
| Повторение темы «Наречие». | 1 |
| Контрольный диктант №5 по теме «Наречие». | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3+2ч.) | |
| Категория состояния как часть речи. | 2 |
| Морфологический разбор категории состояния. | 1 |
| Р.р. Сжатое изложение (упр.322) | 1 |
| Р.р. Написание изложения | 1 |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч) | |
| Самостоятельные и служебные части речи | 1 |
| ПРЕДЛОГ(8+2ч) | |
| Предлог как часть речи. Употребление предлогов. | 1 |
| Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| Простые и составные предлоги. | 1 |
| Морфологический разбор предлога. | 1 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|
| Р.р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 |
| Р.р. Написание сочинения | 1 |
| Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 |
| Контрольный диктант №6 по теме «Предлог» | 1 |
| Работа над ошибками | 1 |
| Обобщающий урок по теме «Предлог». | 1 |
| СОЮЗ (14+1) | |
| Союз как часть речи. | 1 |
| Простые и составные союзы. | 1 |
| Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |
| Запятая между простыми предложениями в ССП. | 2 |
| Сочинительные союзы. | 1 |
| Подчинительные союзы. | 1 |
| Морфологический разбор союза. | 1 |
| Р.р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (по упр.384) | 1 |
| Слитное написание союзов тоже, также, чтобы. | 2 |
| Повторение темы «Союз». | 1 |
| Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 |
| Контрольный диктант №7 по теме «Союз». | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| ЧАСТИЦА(11+1) | |
| Частица как часть речи. | 1 |
| Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
| Смыслоразличительные частицы. | 1 |
| Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |
| Морфологический разбор частицы. | 1 |
| Отрицательные частицы не и ни. | 1 |
| Различение частицы не и приставки не-. | 1 |
| Р.р. Рассказ по данному сюжету (по упр.446) | 1 |
| Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни. | 1 |
| Повторение темы «Частица». | 1 |
| Контрольный диктант №8 по теме «Частица». | 1 |

| | |
|--------------------------------------------------|---|
| Работа над ошибками. | 1 |
| МЕЖДОМЕТИЕ(3) | |
| Междометие как часть речи. | 1 |
| Дефис в междометиях. | 1 |
| Знаки препинания при междометиях. | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ(10+1) | |
| Разделы науки о языке. | 1 |
| Р.р. Текст и стили речи. | 1 |
| Фонетика. Графика. | 1 |
| Лексика и фразеология. | 1 |
| Морфемика. Словообразование. | 1 |
| Морфология. | 2 |
| Контрольный диктант №9 по итогам года | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| Орфография. | 1 |
| Синтаксис. | 1 |
| Пунктуация | 1 |

Темагическое планирование 8 класс.

| Тема урока | Кол-во часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Русский язык в современном мире | 1ч. |
| Пунктуация и орфография. Знаки препинания. | 1ч. |
| Знаки препинания в сложных предложениях. | 1ч. |
| Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1ч. |
| Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи | 1ч. |
| Р/Р №1 Подготовка к сочинению по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии». | 1ч. |
| Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5- 7 классе» | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |
| Р/Р №2 Основные единицы синтаксиса. Текст | 1ч. |
| Предложение как единица синтаксиса | 1ч. |
| Словосочетание как единица синтаксиса | 1ч. |
| Р/Р №3 Изложение по тексту А. Аверченко упр. 26 | 1ч. |
| Виды словосочетаний | 1ч. |
| Синтаксический разбор словосочетаний | 1ч. |
| Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис» | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |
| Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. | 1ч. |
| Интонация | 1ч. |
| Р/Р №4 Описание памятника культуры | 1ч. |
| Подлежащее | 1ч. |
| Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1ч. |
| Подлежащее | 1ч. |
| Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1ч. |
| Составное глагольное сказуемое | 1ч. |
| Р/Р №5 Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». | 1ч. |
| Составное именное сказуемое | 1ч. |
| Тире между подлежащим и сказуемым | 1ч. |
| Контрольный диктант №3 по теме «Главные члены предложения» | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |
| Роль второстепенных членов предложения. | 1ч. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Дополнение | 1ч. |
| Действительные причастия прошедшего времени | 1ч. |
| Определение | 1ч. |
| Приложение. Знаки препинания при нем | 1ч. |
| Обстоятельство | 1ч. |
| Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1ч. |
| Р/Р №6 «Характеристика человека» | 1ч. |
| Главный член односоставного предложения. | 1ч. |
| Назывные предложения | 1ч. |
| Определённо-личные предложения. | 1ч. |
| Неопределённо-личные предложения. | 1ч. |
| Р/Р №7 Инструкция | 1ч. |
| Безличные предложения | 1ч. |
| Р/Р №8 Рассуждение | 1ч. |
| Неполные предложения | 1ч. |
| Синтаксический разбор предложения | 1ч. |
| Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения» | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |
| Понятие об осложненном предложении | 1ч. |
| Понятие об однородных членах | 1ч. |
| Средства связи однородных членов предложения | 1ч. |
| Однородные и неоднородные определения | 2ч. |
| Изложение с грамматическим заданием | 1ч. |
| Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1ч. |
| Р/Р №8 Сочинение по картине | 1ч. |
| Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1ч. |
| Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1ч. |
| Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 1ч. |
| Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1ч. |
| Повторение | 1ч. |
| Контрольный диктант №5 по теме « Простое осложненное предложение» | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |
| Понятие об обособленности | 1ч. |
| Обособленные определения. | 3ч. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| Р/Р №9 Рассуждение на дискуссионную тему | 1ч. |
| Обособленные приложения | 3ч. |
| Обособленные обстоятельства | 3ч. |
| Обособленные уточняющие члены предложения | 3ч. |
| Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения | 2ч. |
| Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения | 2ч. |
| Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные члены предложения» | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |
| Назначение обращения. Распространенные обращения | 1ч. |
| Выделительные знаки препинания при обращении | 1ч. |
| Контрольное тестирование №2 по теме «Обращения» | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |
| Вводные конструкции | 1ч. |
| Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1ч. |
| Выделительные знаки препинания при вводных словах | 1ч. |
| Вставные слова, словосочетания и предложения | 1ч. |
| Междометия в предложении | 1ч. |
| Контрольный диктант №7 по теме «Вводные конструкции» | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |
| Понятие о чужой речи | 1ч. |
| Прямая и косвенная речь | 2ч. |
| Диалог | 1ч. |
| Р/Р №10 Рассказ. Цитата | 1ч. |
| Контрольное тестирование №3 по теме «Чужая речь» | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |
| Синтаксис и морфология | 1ч. |
| Контрольный диктант №8 по теме «Итоги года» | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |

Тематическое планирование 9 класс.

| Тема урока | Кол-во час. |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Международное значение русского языка | 1ч. |
| Устная и письменная речь | 2ч. |
| Монолог. Диалог | 2ч. |
| Р/Р Стили речи | 1ч. |
| Простое предложение и его грамматическая основа | 1ч. |
| Предложения с обособленными членами | 1ч. |
| Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1ч. |
| Контрольный диктант №1 по теме « Повторение изученного в 5-8 классах» | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |
| Понятие о сложносочиненном предложении | 1ч. |
| Сложные и бессоюзные предложения | 1ч. |
| Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1ч. |
| Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |
| Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1ч. |
| Контрольный диктант №2 по теме «Сложное предложение» | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |
| Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП | 1ч. |
| ССП с соединительными союзами | 1ч. |
| ССП с разделительными союзами | 1ч. |
| ССП с противительными союзами | 1ч. |
| Р/Р Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | 1ч. |
| Контрольный диктант №3 по теме «ССП» | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |
| Понятие о СПП | 1 ч. |
| Союзы и союзные слова в СПП | 2ч. |
| Роль указательных слов в СПП | 2ч. |
| Контрольный диктант №3 по теме «СПП» | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |
| СПП с придаточными определительными | 3ч. |
| СПП с придаточными изъяснительными | 3ч. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| СПП с придаточными обстоятельственными | 3ч. |
| СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 3ч. |
| СПП с придаточными образа действия, меры, степени | 3ч. |
| СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 3ч. |
| Контрольный диктант №4 по теме «Основные группы СПП» | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |
| Синтаксический разбор СПП | 3ч. |
| Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок в сочинении | 1ч. |
| Пунктуационный разбор СПП | 1ч. |
| Р/Р Сочинение по картине | 1ч. |
| Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1ч. |
| Контрольное тестирование №1 по теме «СПП» | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |
| Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 ч. |
| Интонация в бессоюзном сложном предложении | 1 ч. |
| Бессоюзные СП со значением перечисления. Запятая и точка в БСП | 2 ч. |
| Бессоюзное СП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | 2 ч. |
| Бессоюзное СП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | 2 ч. |
| Р/Р Сочинение по картине | 1ч. |
| Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1ч. |
| Синтаксический и пунктуационный разбор БСП | 1 ч. |
| Контрольное тестирование №2 по теме «БСП» | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |
| Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях | 3ч. |
| Р/Р Подробное изложение | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |
| Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 2ч. |
| Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 2ч. |
| Р/Р Публичная речь | 1ч. |
| Контрольный диктант №5 по теме « Сложные предложения с различными видами связи» | 1ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1ч. |
| Фонетика и графика | 1ч. |
| Лексикология, фразеология | 1ч. |

| | |
|---------------------------------------------------------------|------|
| Контрольный диктант №6 по теме «Повторение изученного» | 1 ч. |
| Анализ допущенных ошибок | 1 ч. |
| Морфемика. Словообразование | 1 ч. |
| Морфология. | 1 ч. |