

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шилокшанская школа

Рассмотрено
На заседании МО

Протокол № 1
от 31.08.2016 г

Согласовано:
Завуч школы

 /Н.Н.Докторова/

Утверждаю:
Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Всеобщая история»
для 7-9 классов
на 2016-2017 учебный год

Рабочая программа разработана на основе:
Программы ОУ. История. Обществознание. Новая история 7-8 класс
А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, М: Просвещение, 2010
Н.В.Загладин. Программы курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история»
для 9 классов ОУ, М: Русское слово, 2012

Составитель: учитель истории Докторова Наталья Николаевна

с. Шилокша

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по всеобщей истории для 7-9 классов составлена на основе

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федерального Закона от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253
- Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классы (М.: Просвещение, 2011) - Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы., М., «Просвещение» (Новая история. 7-8 классы, авт. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина).
- Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классы (М.: Просвещение, 2011), авторской программы Н.В.Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для изучения учебного предмета «всеобщая история» в 6-9-по 34 часа (1 час в неделю)

| Класс | Изучаемый период | Количество часов |
|---------|---------------------------------------|------------------|
| 7 класс | Новая история 1500 - 1800 гг. | 1 час |
| 8 класс | Новая история XIX век | 1 час |
| 9 класс | Новейшая история в XX- начале XXI вв. | 1 час |

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История Нового времени»:

— усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие:

— формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

— воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

— развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

деятельный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

Цели изучения курса «Новейшая история»:

— усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;

— воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе следующие:

— формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX — начале XXI в.:

— овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

— воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

— воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;

— развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности•

— формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Общая характеристика программы курса

всеобщей истории в 6—9 классах

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

— познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

— практико-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия — *человек, личность в истории*. Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5—9 классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, Страны в переломные Моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по Всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

— деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

— компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- лично-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как Ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их Последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории)

межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Содержание учебного предмета

7 класс (34 часа)

Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500-1800» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия, и, главное, человек Нового времени.

Раздел 1. «Мир в начале Нового времени...», где в темах дается полная и научная характеристика политической, социальной, экономической, повседневной жизни европейского общества в эпоху раннего Нового времени.

Раздел 2. «Ранние буржуазные революции. Международные отношения...» рассказывают о первых- революциях в эпоху раннего Нового времени, о рождении нового государства, знакомит с новым типом международных отношений.

Раздел 3. « Эпоха Просвещения. Время преобразований» изучаются основные факты дальнейшего поступательного развития общества в области духовной, политической и экономической жизни. В нем рассказывается о влиянии идеологии и культуры Просвещения на формирование ценностей человека Нового времени.

Раздел 4. « Колониальный период в Латинской Америке» включает обобщенную характеристику латиноамериканского общества и традиционных обществ Востока, что позволяет увидеть своеобразие традиционного общества, сравнить его с европейским обществом и понять причины европейской колонизации.

8 класс (34 ч)

НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в.

ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (18 ч)

ВВЕДЕНИЕ. ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ (1 ч)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства

рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (10 ч)

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм.

Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм —

марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (8 ч)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (14 ч)

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ (5 ч)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму.

Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ (3 ч)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (4 ч)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (1 ч)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

ПОВТОРЕНИЕ «ПОДВЕДЕМ ИТОГИ» (1ч)

Итоговое повторение (2ч.)

9 класс

Ведение (1ч.)

Понятие «Новейшая и современная история». Мир на рубеже новой эпохи.

Характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX веке. Расширение горизонтов знания, ускорение темпов научно-технического развития, противоречивость и неоднозначность итогов общественного развития.

Глава 1. Человечество после первой мировой войны (3ч.)

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Экономические последствия заключения мира. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция

1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Международные последствия революции в России. «Левые» и «правые» в политической жизни индустриальных стран. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада.

Глава 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (4ч.)

Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Альтернатива фашизму.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Глава 3. Человечество во второй мировой войне (4ч.)

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане.

Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Глава 4. Мир в эпоху «холодной войны» (3ч.)

Международные отношения в годы «холодной войны». «Доктрина Трумэна». Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. СЭВ, НАТО, ОВД.

Глава 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в. (7ч.)

Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». США: «великое общество» всеобщего благоденствия.

Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе.

Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм в странах Запада. Р. Рейган. М. Тэтчер..

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии. Конфликты в Боснии и Косово.

Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке. Становление информационного общества. СНГ.

Глава 6. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6ч.)

Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Китай во второй половине XX в. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Мао Цзэдун.

Социально-политические эксперименты в КНР. Модернизация в Китае. Дэн Сяопин и курс прагматических реформ.

Страны Южной Азии во второй половине XX века. Завоевание независимости Индией. Особенности модернизации в Индии. Исламский мир: единство и многообразие. Традиционалистские и монархические режимы в исламском мире. Исламский фундаментализм.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Проблемы развития на Африканском континенте.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Глава 7. Наука и культура народов мира в XX – начале XXI в. веке (2ч.)

Общественно-политическая мысль, идеология и культура. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Глава 8. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия (1ч.)

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Институты нового миропорядка и проблема мирового лидерства. Роль ООН в современном мире. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение. Вклад России в решение проблем современного мира.

Итоговое повторение (2ч.)

Требования к уровню подготовки обучающихся:

7 класс

В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории мира с XVI по XIX вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

8 класс

В результате изучения истории ученик должен **знать/ понимать**:

Основные даты и ключевые события истории мира с начала XIX в. до 1913 г., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение исторических понятий;

Сравнивать развитие России и стран мира в XIX в ; Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

9 класс

Знать (понимать):

- 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
- 1.2 выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
- 1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
- 1.4 изученные виды исторических источников

Уметь:

- 2.1 **соотносить** даты событий отечественной и всеобщей истории с веком
- 2.2 **определять последовательность** и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
- 2.3 **использовать данные исторических и современных источников** при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
- 2.4 **показывать на исторической карте** территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- 2.5 **рассказывать** о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
- 2.6 **давать описание** исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
- 2.7 использовать приобретенные знания при **составлении плана и написании творческих работ** (в том числе сочинений)
- 2.8 **соотносить** общие исторические процессы и отдельные факты
- 2.9 **выявлять существенные черты** исторических процессов, явлений и событий

| № п/п | № в теме | Наименование темы 7 класс | Дата проведения | Коррекци я | Учебно-наглядные средства обучения и оборудование |
|-------|----------|--|-----------------|---------------|--|
| | | Эпоха Великих географических открытий | | | |
| 1 | 1 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | | | Карта. Атлас, контурная карта |
| 2 | 2 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | | | Карта Атлас, контурная карта |
| | | Европа: от Средневековья к Новому времени | | | |
| 3 | 1 | Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе. | | | Презентация |
| 4 | 2 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | | | Презентация |
| 5 | 3 | Новые ценности преобразуют общество. | | | Презентация |
| 6 | 4 | Повседневная жизнь. | | | Презентация |
| | | Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения | | | |
| 7 | 1 | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке. | | | Таблица |
| 8 | 2 | Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (конец 15- первая половина 17в.) | | | Презентация |
| 9 | 3 | Рождение новой европейской науки. | | | Презентация |
| | | Реформация и контрреформация в Европе | | | |
| 10 | 1 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | | | Таблица |
| 11 | 2 | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации. | | | Таблица |
| 12 | 3 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | | | Презентация |
| 13 | 4 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | | | Презентация |
| 14 | 5 | Обобщающий урок. | | | Таблица |
| 15 | | <i>Контрольная работа № 1 «Европа и мир в начале нового времени»</i> | | | Тест |
| | | Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | | | |
| 16 | 1 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии. | | | Презентация |
| 17 | 2 | Парламент против короля. Революция в Англии. | | | Таблица |
| 18 | 3 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | | | Карта Атлас, контурная карта |
| 19 | 4 | Международные отношения в 16-17 вв. | | | Карта Атлас, контурная карта |
| 20 | 5 | Обобщающий урок. | | | Тест |
| | | Западноевропейская культура 18 века | | | |
| 21 | 1 | Век Просвещения. Стремление к царству разума | | | Презентация |
| 22 | 2 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения. | | | Презентация |
| | | Промышленный переворот в Англии | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 23 | 1 | Промышленный переворот в Англии. | | | Презентация |
| | | Североамериканские колонии в борьбе за независимость . Образование США | | | |
| 24 | 1 | Английские колонии в Северной Америке. | | | Карта Атлас, контурная карта, презентация |
| 25 | 2 | Война за независимость. Создание США. | | | Карта Атлас, контурная карта, презентация |
| | | Великая французская революция 18 века | | | |
| 26 | 1 | Франция в 18 в. Причины и начало Великой французской революции. | | | Презентация, Атлас, контурная карта, презентация |
| 27 | 2 | Великая французская революция. От монархии к республике. | | | Таблица, Атлас, контурная карта, презентация |
| 28 | 3 | Великая французская революция. От монархии к республике. | | | Таблица, Атлас, контурная карта, презентация |
| 29 | 4 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | | | Таблица, Атлас, контурная карта, презентация |
| 30 | 5 | Обобщающий урок. | | | Тест |
| 31 | | <i>Контрольная работа № 2 « Время преобразований»</i> | | | |
| | | Колониальный период в Латинской Америке | | | |
| 32 | 1 | Колониальный период в латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества. | | | Карта Атлас |
| | | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | | | |
| 33 | 1 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | | | Карта Атлас Презетация |
| 34 | 2 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | | | Карта Атлас Презетация |
| | | | | | |

| № урока | № в теме | Тематический материал 8 класс | Время проведения | Коррекция | Учебно-наглядные средства обучения и оборудование |
|---------|----------|---|------------------|-----------|---|
| | | Становление индустриального общества | | | |
| 1 | 1 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | | | Презентация. Таблицы. |
| 2 | 2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | | | Презентация |
| 3 | 3 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | | | Презентация |
| 4 | 4 | Наука: создание научной картины мира | | | Презентация |
| 5 | 5 | 19 век в зеркале художественных исканий. Литература. | | | Презентация |
| 6 | 6 | Искусство 19 века в поисках новой картины мира | | | Презентация |
| 7 | 7 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. | | | Таблицы из комплекта «Политические течения 18-19 вв.» |
| 8 | | <i>Контрольная работа № 1 «Становление индустриального общества»</i> | | | Тест |
| | | Строительство новой Европы | | | |
| 9 | 1 | Консульство и образование наполеоновской империи Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | | | Презентация, Атлас, контурная карта |
| 10 | 2 | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | | | Презентация, Атлас, контурная карта |
| 11 | 3 | Франция Бурбонов и Орлеанов : от революции 1830 г. к новому политическому кризису. | | | |
| 12 | 4 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | | | Атлас, контурная карта |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 13 | 5 | Германия : на пути к единству. | | | Презентация, Атлас, контурная карта |
| 14 | 6 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | | | Презентация, Атлас, контурная карта |
| 15 | 7 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | | | Атлас, контурная карта |
| 16 | | <i>Контрольная работа № 2 «Строительство новой Европы»»</i> | | | Тест |
| | | Европа: время реформ и колониальных захватов | | | |
| 17 | 1 | Германская империя в конце 19 – начале 20 века. Борьба за место под солнцем. | | | Атлас, контурная карта |
| 18 | 2 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | | | Презентация, Атлас, контурная карта |
| 19 | 3 | Франция: Третья республика. | | | Презентация, Атлас, контурная карта |
| 20 | 4 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | | | Атлас, контурная карта |
| 21 | 5 | От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса. | | | Презентация, Атлас, контурная карта |
| 22 | | Обобщающее повторение | | | Атлас, карта |
| 23 | | <i>Контрольная работа № 3 « Страны Западной Европы на рубеже 19-20 веков.»</i> | | | Тест |
| | | Две Америки | | | |
| 24 | 1 | США в 19 в.: модернизация , отмена рабства и сохранение республики. | | | Презентация, Атлас, контурная карта, таблицы, таблицы (д.к.) |
| 25 | 2 | США : империализм и вступление в мировую политику. | | | Презентация, Атлас, контурная карта, таблицы, таблицы (д.к.) |
| 26 | 3 | Латинская Америка в 19 веке-начале 20 века: | | | Атлас, контурная карта |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | время перемен. | | | |
| | | Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости | | | |
| 27 | 5 | Япония на пути модернизации : «восточная мораль-западная техника» | | | Атлас, контурная карта |
| 28 | 6 | Китай: сопротивление реформам | | | Атлас, контурная карта Презентация |
| 29 | 7 | Индия : насильственное разрушение традиционного общества. | | | Атлас, контурная карта |
| 30 | 8 | Африка: континент в эпоху перемен. | | | Атлас, контурная карта |
| 31 | | <i>Контрольная работа № 3 «Страны Америки и Азии в 19 веке»</i> | | | |
| 32 | 1 | Международные отношения в последней трети 19 века | | | |
| 33 | 2 | Международные отношения | | | Атлас, контурная карта, таблицы (д.к.) |
| | | | | | |
| 34 | | Обобщающее повторение | | | |

| № урока | № в теме | Тематический материал | Время проведения | Коррекция | Учебно-наглядные средства обучения и оборудование |
|---------|----------|--|------------------|-----------|---|
| | | 9 класс | | | |
| 1 | 1 | Мир в начале 20 века | | | Карта |
| | | Первая мировая война | | | |
| 2 | 1 | Начальный период войны | | | Карта, фильм |
| 3 | 2 | Заключительный период войны | | | Карта |
| | | Человечество после 1 мировой войны | | | |
| 4 | 1 | Версальско-Вашингтонская система | | | Карта |
| 5 | 2 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. | | | Презентация |
| 6 | 3 | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е годы. | | | Таблицы |
| 7 | | <i>Контрольная работа № 1 «Первая мировая война и мир в послевоенное время»</i> | | | |
| | | Ведущие страны Запада: от процветания к кризису | | | |
| 8 | 1 | Мировой экономический кризис 1929-1932 г.г. | | | Презентация |
| 9 | 2 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. | | | Презентация |
| 10 | 3 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. | | | Презентация |
| 11 | 4 | Милитаризм и пацифизм на международной арене. | | | Презентация |
| | | Человечество во Второй мировой войне | | | |
| 12 | 1 | Начальный период Второй мировой войны | | | Карта, фильм |
| 13 | 2 | Антигитлеровская коалиция | | | Карта |
| 14 | 3 | Трудный путь к победе | | | Карта |
| 15 | 4 | Итоги и уроки Второй мировой войны. ООН | | | Презентация |
| 16 | | <i>Контрольная работа № 2 «Вторая мировая война»</i> | | | |
| | | Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» | | | |
| 17 | 1 | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков | | | Презентация |
| 18 | 2 | Крушение колониализма. Локальные конфликты. | | | Карта |
| 19 | 3 | Партнёрство и соперничество сверхдержав. Завершение «холодной войны» | | | Таблицы |
| | | Страны Европы и Северной Америки во второй половине 20-начале 21 века | | | |
| 20 | 1 | Становление социально-ориентированно рыночной экономики в странах Зап.Европы и в США | | | Презентация |
| 21 | 2 | Политически е кризисы в индустриальных странах в 1950- | | | Презентации |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1970х гг. Эволюция политической мысли во второй половине 20 века. | | | |
| 22 | 3 | Эволюция политической мысли во второй половине 20 века. Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже 20-21 вв. | | | Фильм |
| 23 | 4 | Восточная Европа: долгий путь к демократии | | | Карта, таблицы |
| 24 | 5 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. | | | Карта |
| 25 | 6 | Содружество Независимых государств в мировом сообществе | | | Карта |
| 26 | | <i>Контрольная работа № 3 « Страны Европы и Америки в послевоенный период»</i> | | | |
| | | Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. | | | |
| 27 | 1 | Япония и новые индустриальные страны | | | Карта, презентации |
| 28 | 2 | Китай и Индия во второй половине 20-начале 21 века | | | Карта, презентации |
| 29 | 3 | Исламский мир | | | Карта, презентации |
| 30 | 4 | Африка и Латинская Америка | | | Карта, презентации |
| 31 | 1 | Наука и культура в 20-21 веке. | | | Презентации |
| | | Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия | | | |
| 32 | 1 | Глобальные проблемы современности | | | Презентация |
| 33 | 2 | Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества | | | Презентация |
| 34 | | <i>Контрольная работа № 4 « Человечество на рубеже 20-21 вв.». Обобщающее повторение.</i> | | | |