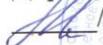


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шилокшанская школа

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол № 1
от 31.08.2016 г

Согласовано:
Завуч школы
 /Н.Н.Докторова/

Утверждаю:
Директор школы
 /Л.В.Мусатова/


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Экология»
для 9 класса
на 2016-2017 учебный год

Рабочая программа разработана на основе программы под редакцией **И.М.Швец** (сб. программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев - М., изд. "Вентана-Граф", 2010 г.

Составитель: учитель экологии Мусатова Л.В.

с. Шилокша

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы **И.М.Швец** (сб. программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев - М., изд. "Вентана-Граф", 2010 г.), рассчитанной на 34 часа (1 урок в неделю) в течение учебного года в каждом классе (7 – 9 кл.) в соответствии с учебниками «Экология животных» 7 класс (авт. В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин); «Экология человека» 8 класс (авт. М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Г.А. Воронина); «Биосфера и человечество» 9 класс (авт. И.М.Швец, Н.А.Добротина) допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у учащихся.

Сложившаяся в настоящее время система школьного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Изучение экологической культуры на ступени основного общего образования направлено на решение следующих задач:

- углубление и расширение научных знаний об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту проживания;
- ознакомление с общими экологическими законами и их применением при решении практических проблем сохранения природы родного края;
- формирование научных представлений об основных способах сохранения природы родного края;
- выработка устойчивых установок на практическое участие в различных экологических акциях, направленных на сохранение природы конкретной местности.

Рабочая программа предназначена для изучения экологии в 7-х классах основной школы. Предлагаемая программа ориентирована на учащихся общеобразовательной школы и направлена на дополнение базовых знаний по биологии.

В представленной экологической программе требования к ученику составлены с учетом выработки умений работать с информацией.

Содержание программы «Биосфера и человечество» 9 класс

1.Введение (1 ч)

Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.

2. Влияние экологических факторов на развитие человечества (2 ч)

Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.

Основные понятия: показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.

Практическая работа. Игра «Человечество и лес».

3. Воздействие человечества на биосферу (7ч)

Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.

Основные понятия: несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое равновесие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис.

Практические работы. Игра «Альтернативные источники энергии», игра «Мировая торговля».

4. Взаимодействие между людьми (8 ч)

Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода.

Основные понятия: социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор.

Практические работы. Игра «Социальное разнообразие—условие устойчивости человеческого общества», игра «Я в классе, я в мире».

5. Договор как фактор развития человечества (3ч)

Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.

Основные понятия: агрегация, договор, разрешение конфликтов, экологические конфликты.

Практическая работа. Игра «Составление договора «О правах природы».

6. Устойчивое развитие общества и природы (2ч)

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.

Основные понятия: устойчивое развитие, экологическое общество, концепция устойчивого развития.

Практическая работа. Игра «План устойчивого развития в XXI веке».

7. Человечество и информация о мире (4 ч)

Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей

средой. *Основные понятия:* разум, сознание, биосферная роль человека; мифологическая, религиозная, классическая естественно-научная, вероятностная естественно-научная, системная естественнонаучная картины мира.

Практическая работа. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».

8. Познание мира и экологическое образование (6ч)

Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и эоцентрическое экологическое сознание. Эоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.

Основные понятия: научно-техническая революция, наукоемкие технологии, глобальные проблемы человечества; учение о биосфере, ноосфера; эоцентрическое, антропоцентрическое экологическое сознание.

Практическая работа. Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах».

9. Заключение (1ч)

Значение экологических знаний для практической деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№	Тема урока	дата	коррекция	
Введение					
Глава 1. Человечество в биосфере (10 ч.)					
<i>Введение. Влияние экологических факторов на развитие человечества (3 ч)</i>					
1	1	Введение. Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества			
2	2	Возможности человечества к адаптации			
3	3	Практическая работа №1 игра «Человечество и лес»			
<i>Воздействие человечества на биосферу (7 ч)</i>					
4	1	Потребность человечества в питании и ее влияние на биосферу			
5	2	Потребность человечества в дыхании, размножении и их влияние на биосферу			
6	3	Значение информации для развития человечества. Экологическое и техногенное воздействие на биосферу			
7	4	Практическая работа №2 игра «Альтернативные источники энергии»			
8	5	Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов			
9	6	Современный масштаб деятельности человечества			
10	7	Практическая работа №3 игра «Мировая торговля»			
Глава 2. Человечество в социосфере (13 ч.)					
<i>Взаимодействие между людьми (8ч)</i>					
11	1	Экологическое и социальное разнообразие человечества.			

		Увеличение разнообразия и плотности населения.			
12	2	Типы развития обществ. Глобализация.			
13	3	Практическая работа №3 игра «Социальное разнообразие – условие устойчивости человеческого общества»			
14	4	Потребности человека и взаимодействие людей друг с другом			
15	5	Практическая работа №4 игра «Я в классе, я в мире»			
16	6	Зарождение новых взаимоотношений в человечестве			
17	7	Биоэтика			
18	8	Социальные факторы: их влияние на человечество и биосферу			
<i>Договор как фактор развития человечества (3 ч)</i>					
19	1	Эволюция механизмов договоренностей между людьми			
20	2	Основной фактор в разрешении конфликтов			
21	3	Практическая работа №5 игра «Составление договора «О правах природы»»			
<i>Устойчивое развитие общества и природы (2 ч)</i>					
22	1	Перспективы и концепция развития природы и общества			
23	2	Практическая работа №6 игра «План устойчивого развития в 21 веке»			
Глава 3. Человечество в ноосфере (9 ч.)					
<i>Человечество и информация в мире (4 ч.)</i>					
24	1	Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром			
25	2	Практическая работа №7 дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка»			
26	3	Развитие представлений человечества о мире			
27	4	Картины мира			
<i>Познание мира и экологическое образование (6 ч.)</i>					
28	1	Научно-технический прогресс			
29	2	Научно-технический прогресс			
30	3	Культура отношений человечества к природе			
31	4	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера			
32	5	Экологическое сознание			
33	6	Практическая работа №8 дебаты «Экологическое образование должно быть обязательным во всех школах»			
<i>Заключение (1 ч)</i>					
34	1	Значение экологических знаний для практической деятельности.			

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по курсу «Биосфера и человечество»

1. Узнавать и различать научные и паранаучные тексты о влиянии различных экологических факторов и их совокупности на человека и его здоровье.
2. Описывать основные экологические проблемы своего региона и всего человечества.
3. Уметь находить в различных источниках информации научные доказательства для объяснения экологических проблем.
4. Различать научный, социальный и культурный контекст в описании экологических проблем человечества.
5. Выделять случайные и закономерные характеристики во взаимоотношениях

человечества с окружающим миром.

6. Перечислять всеобщее и особенное во взаимоотношениях человека с окружающим миром.
7. Объяснять значение устойчивого развития природы и человечества.
8. Прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества.
9. Проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем.
10. Проявлять активность в организации и проведении экологических акций.
11. Сопоставлять взаимоотношения человека с окружающим миром в различных культурах с возможностью определения наиболее оптимальных для целей устойчивого развития биосферы.
12. Уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Швец И.М., Добротина Н.А. «Биосфера и человечество», М., изд. центр «Вентана-Граф», 2009 г

